

**Публичный доклад
муниципального
общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа №4»**

**г.Кимры
2017 год**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»

Директор школы	-	ЗУЕВА НАТАЛЬЯ ЭЙНАРОВНА
Заместитель директора по учебной работе	-	ПЕТРАКОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА
Заместитель директора по воспитательной работе	-	СОКОЛОВА ВЕРА АЛЕКСАНДРОВНА
Заместитель директора по начальной школе	-	ВОЛКОВА ЛИДИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

1. Общая характеристика учреждения

Название учреждения (по уставу) Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4», МОУ «Средняя школа № 4».

Организационно-правовая форма ОУ: муниципальное учреждение.

Тип ОУ: бюджетное общеобразовательное учреждение.

Юридический адрес: 171507 город Кимры, ул. Троицкая, д. 99-а

Фактический адрес: 171507 город Кимры, ул. Троицкая, д. 99-а

Телефон, факс: 8 (482363-10-56 **e-mail:** sh4_kimry@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://4schools.ucoz.ru>

Лицензия:

серия	№	Дата выдачи	Срок действия	Образовательные программы, направления	Нормативные сроки освоения
А	398	11.12.2014	бессрочная	Начальное общее образование	4 года
				Основное общее образование	5 лет
				Среднее общее образование	2года

Аккредитация: свидетельство от 23 декабря 2014 г. серия 69 А 01 № 0000174 рег. № 82

Реквизиты ОУ: ИНН – 6910008901, ОГРН – 1026901662072

В общеобразовательном учреждении функционируют органы самоуправления: Управляющий совет, педагогический совет, Совет старшеклассников, совет родителей.

Учредителем является администрация МО «Город Кимры» Тверской области, который осуществляет функции и полномочия, определенные действующим законодательством и правовыми актами регионального и муниципального значения.

Место нахождения Учредителя: город Кимры, ул. Кирова, д.18

Основные задачи школы:

- создать адаптивную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения;
- строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями;
- воспитать духовно-нравственного и порядочного человека, патриота своей страны, подготовить его к жизни в высоко технологичном и конкурентном мире.

В своей деятельности МОУ «Средняя школа № 4» в 2016/2017 учебном году руководствовалось Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации», Программой развития школы на 2012-2015 г.г., которая является современной формой социального заказа, наиболее полно отражающей интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса. Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление обучающихся из школы осуществлялись в соответствии с нормативно-правовыми документами

МОУ «Средняя школа № 4» имеет богатые традиции. Основными принципами работы школы были и остаются доброжелательная атмосфера в коллективе, осознание всей меры ответственности перед обществом, стремление к постоянному поиску новых путей решения задач, стоящих перед образованием в современном мире.

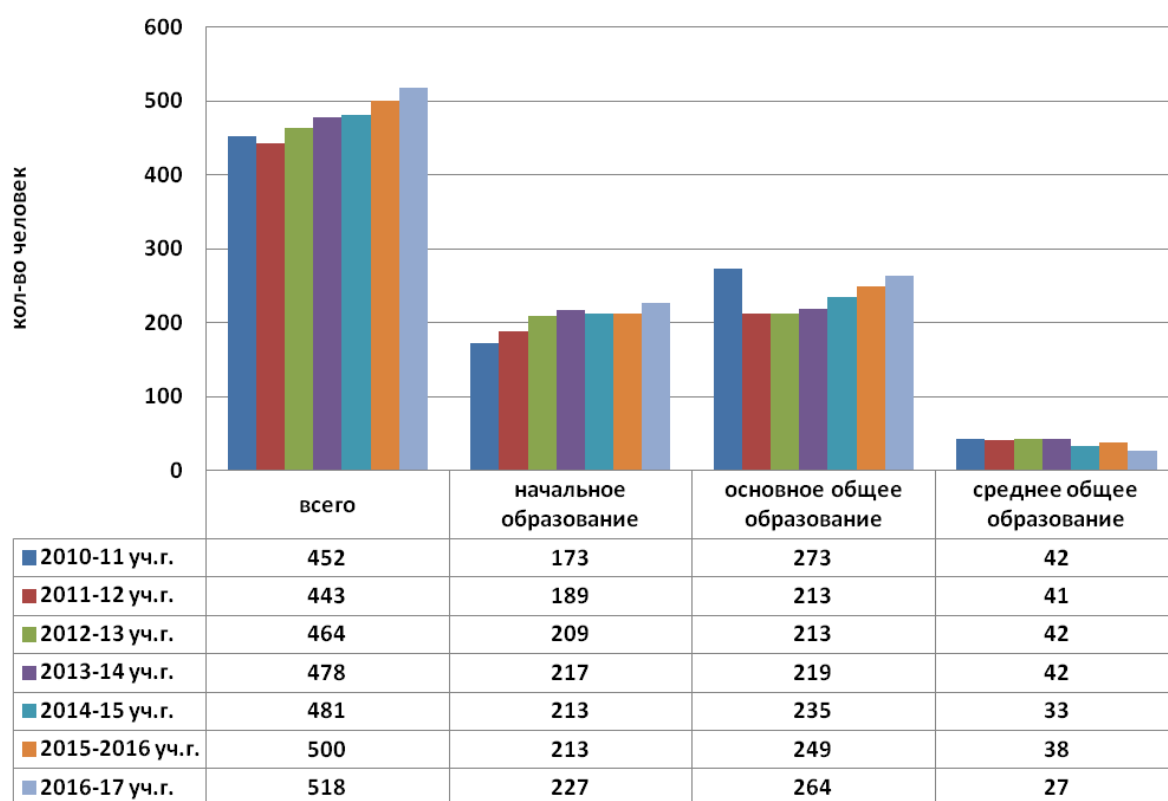
МОУ «Средняя школа № 4» имеет особенности территориального расположения, что находит свое отражение в организации образовательного процесса. Школа находится вдали от центра города Кимры, в районе, где слабо развита инфраструктура культурно-массового назначения. Поэтому, школа выполняет функции социокультурного центра. С 2006 года МОУ «Средняя школа № 4» имеет статус «базовой городской школы». В 2010 году приказом Департамента образования Тверской области образовательное учреждение определено Муниципальным центром дистанционного образования детей-инвалидов. По соседству со школой нет опасных производств, созданы удобные подходы и подъезды к образовательной организации.

Характеристика контингента обучающихся

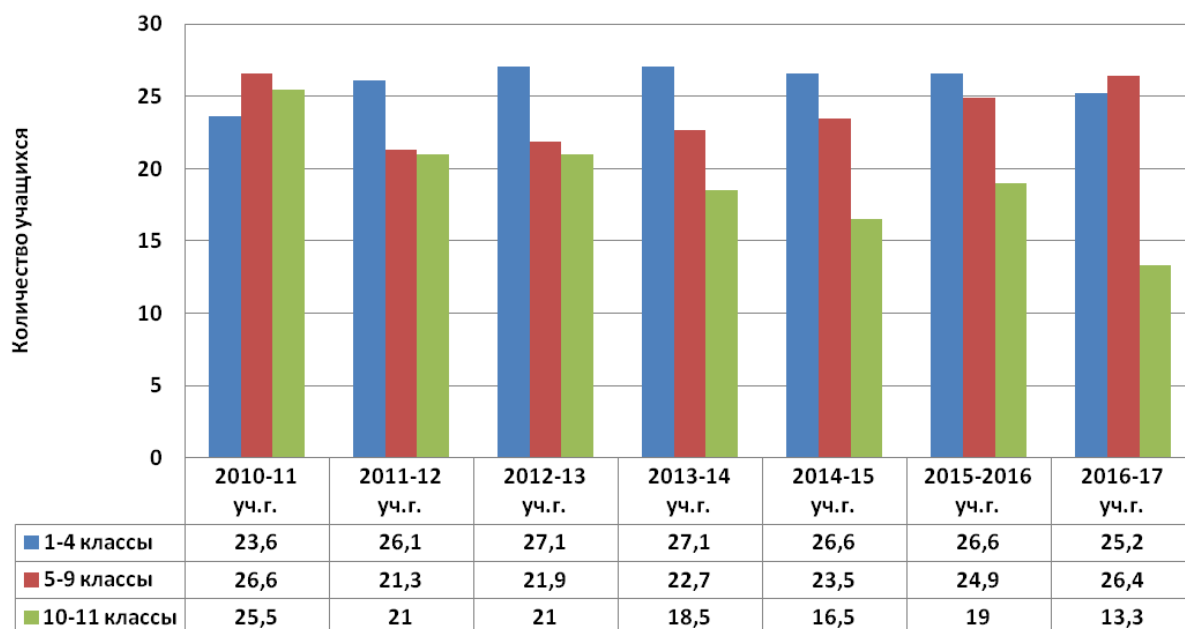
В 2016-2017 учебном году в школе был открыт 21 класс: 9 - на уровне начального общего образования, 10 – на уровне основного общего образования, 2 – на уровне среднего общего образования. На начало года обучалось **500** обучающихся, на конец учебного года контингент обучающихся составил **518** человек.

Выполняя программу всеобуча, в 2016-2017 учебном году для детей-инвалидов и детей, имеющих медицинские показания, было организовано индивидуальное обучение на дому. Эту категорию составили к концу учебного года 19 человек, из них -6 человек на уровне начального общего образования. Трое обучающихся 7,9-х классов дополнительно получали образование, обучаясь дистанционно. Сравнивая количественный состав обучающихся школы за последние годы, мы наблюдаем следующую картину: повышается уровень наполняемости классов, увеличивается количество обучающихся в школе (за 5 лет количество обучающихся увеличилось на 50 человек).

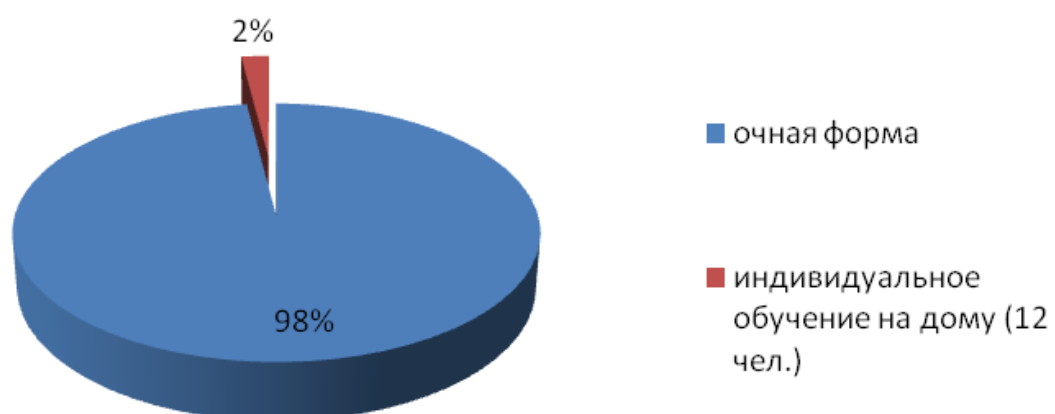
Количество учащихся по ступеням обучения



Средняя наполняемость классов



Формы получения образования



2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;

дополнительные образовательные программы:

- общеобразовательная программа культурологической направленности;
- общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности;
- общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности;
- общеобразовательная программа естественнонаучной направленности.

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Образовательная программа является составной частью Программы развития, разработанной педагогическим коллективом на 2012-2017 года. Программа развития определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию. Основные приоритетные направления деятельности школы:

- информатизация образовательного процесса;
- создание системы внешних связей школы;
- система повышения квалификации;
- система педагогической оценки достижений обучающихся;
- здоровьесбережение.

При создании программы педагогический коллектив ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для внедрения ИКТ в практику, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Таким образом, деятельность школы, прежде всего, ориентирована на:

- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, после окончания школы, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам на уровне среднего общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») сроки освоения общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов; продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов изучения для 10-11-х классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки

Школа работает в одну смену по пятидневной учебной неделе. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организовано 2-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план направлен на:

- обеспечение базового образования обучающихся;
- установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;

- создание условий для сохранения здоровья обучающихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план учитывает пожелания родителей обучающихся, соответствует материально-техническому оснащению и перспективам развития образовательной организации и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса школы.

Учебный план определяет состав учебных образовательных предметов, областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки, домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единства требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

С 2011 года учителя школы активно реализуют требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее ФГОС НОО) в 1-4 классах. Учителя начальных классов овладели способами и приемами работы в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ работы по учебному плану показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами по дополнительному образованию.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану и специфике школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении занятий, изучении образовательных программ.

Анализ системы управления в школе **показал следующие результаты:**

- структура управления ОО соответствует ее Уставу и является оптимальной;
- методологической основой управления в школе является теория гуманитарных систем и ресурсный подход.

К ведущим принципам государственно-общественного управления в школе на основе ресурсного подхода относятся:

- принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;
- принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;
- принцип инвариативности, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;
- принцип вариативности,
- принцип организационной и ресурсной обеспеченности,
- принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;

- принцип целостности и комплексности, предполагающий связь муниципального, регионального с федеральным уровнем управления образованием, что выражается в том, что региональное образовательное пространство рассматривается как часть федерального, развивающегося на основе федеральных установлений и стандартов.

Управление в МОУ «Средняя школа № 4» носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Тверской области, Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления образовательной организацией (далее – ОО): директор, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профсоюзный комитет, школьные методические объединения учителей-предметников.

Решение органами управления ОО принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе школы и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в школе планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами школы.

Особое место отведено мониторингу образовательных отношений, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся первых, пятых классов к обучению на следующем уровне образования;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность и средний балл обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы образовательной организации.

3. Условия осуществления образовательного процесса

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрения информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Администрацией школы планомерно решаются проблемы обеспечения безопасности образовательного процесса, медицинского обслуживания обучающихся и организации их питания. Поэтапно ведется укрепление материально-технической и учебно-информационной базы образовательного процесса и приведение её в соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.

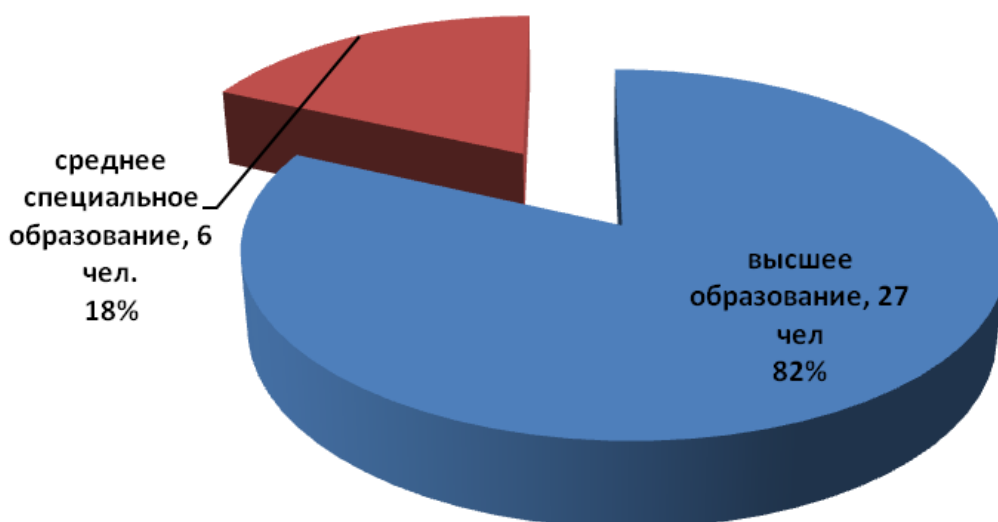
Развитие современного образовательного пространства неразрывно связано с внедрением технологических инноваций в учебный процесс, основанных на применении компьютерных и телекоммуникационных инновационных технологий. Одной из важнейших задач являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к оснащению учебного процесса.

Образовательный и воспитательный процесс в 2016-2017 учебном году осуществляли 30 педагогических работников, из них

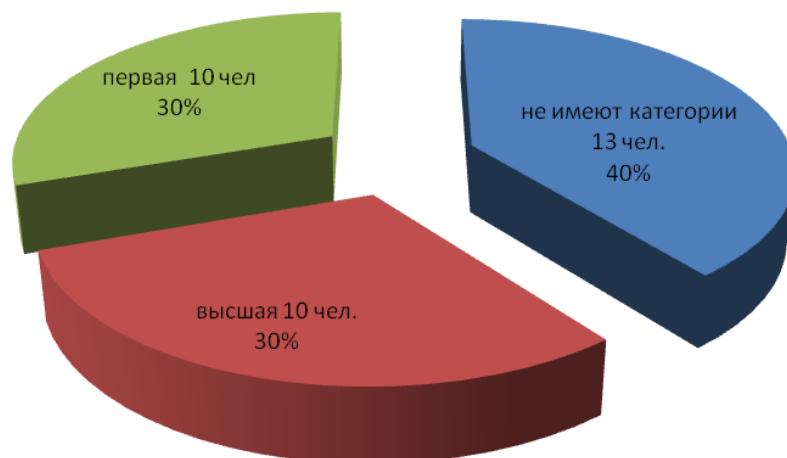
28 учителей и 2 педагога вспомогательных служб (педагог-психолог, воспитатель ГПД).

В области кадровой политики МОУ «Средняя школа № 4» эффективно решает задачу обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава персонала в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

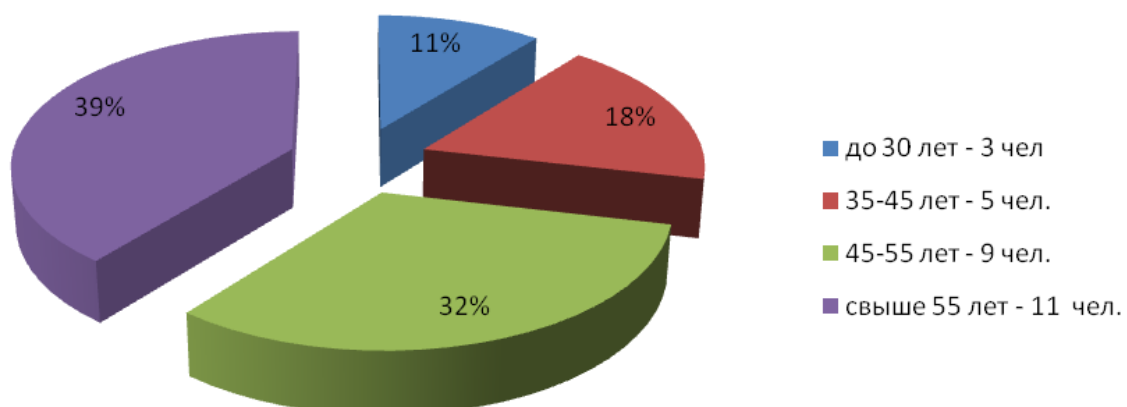
Качественный состав педагогов по образованию



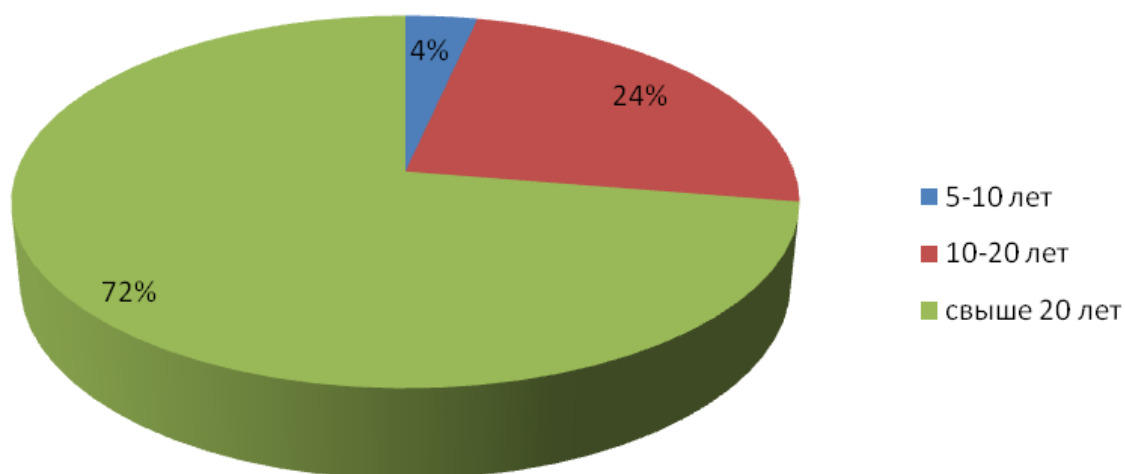
Качественный состав педагогов по квалификационной категории



Возрастной статус педагогов



Педагогический стаж учителей



Анализ стажа работы и среднего возраста педагогических работников школы показывает, что более 37 % педагогических работников имеют средний возраст от 45 до 50 лет и 42 % имеют средний возраст более 55 лет. 72% педагогических работников имеют стаж работы свыше 20 лет. Это, безусловно, является хорошим показателем, так как цифры отражают стабильность педагогических кадров и эффективную продуктивность образовательного процесса, оптимальное сочетание работоспособного возраста и опыта работы. Небольшой процент молодых специалистов позволяет планировать перспективный рост этой категории сотрудников.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы обладает высокой профессиональной квалификацией.

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения 100% педагогов начальных классов и 90 % учителей-предметников основного общего образования за истекший период повысили свою квалификацию по направлению «Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе»

Учебно-материальная база и оснащенность

Одной из важнейших задач МОУ «Средняя школа № 4» являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования к оснащению учебного процесса.

В настоящий момент полностью укомплектованы компьютерной техникой и

дополнительным оборудованием, в том числе и выходом в Интернет, кабинет директора и секретаря школы, кабинеты заместителей директора и учебные классы информатики и ИКТ, кабинеты начальной школы (9 кабинетов), кабинеты учителей-предметников (14 кабинетов).

В библиотеке расположена компьютерная зона (2 компьютера), оснащенная дополнительными периферийными устройствами (принтер, сканер, ксерокс).

Полнота укомплектованности кабинетов ОУ наглядными пособиями

Наименование кабинета	количество	Оснащенность (комплекты карт, таблиц, наглядные пособия, комплекты демонстрационных материалов, лицензионные демонстрационные компьютерные программы		
		в полном объеме	частично	отсутствует
1. Кабинет математики	2		+	
2. Кабинет информатики	1	+	+	
3. Кабинет географии	1	+		
4. Кабинет музыки	1		+	
5. Кабинет русского языка и литературы	3		+	
6. Кабинет биологии	1	+		
7. Кабинет английского языка	3		+	
8. Кабинет истории	2		+	
9. Кабинет начальных классов	8	+		
10. Кабинет ОБЖ	1	+		
11. Кабинет физики	1	+		
12. Кабинет химии	1	+		
13. Кабинет технологии девочки	1			+
14. Кабинет технологии мальчики	1			+

Информационные ресурсы

Полнота укомплектованности	Учащихся на один компьютер	Мультимедийных кабинетов	Наличие интерактивных досок
	10		8

Имеются ограничения на все компьютеры, имеющие выход в Интернет (контент-фильтрация).

Особо следует отметить, что количество учителей, использующих информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе увеличивается и составляет сейчас 19 человек.

Школа имеет оборудованный спортивный зал (240 кв.м.), универсальную спортивную площадку, процедурный кабинет, кабинет врача, столовую на 84 посадочных мест, буфет.

Бесплатные горячие завтраки, 1-4 классы	Бесплатные горячие завтраки, 5-11 классы, дети в ТЖС	Льготные обеды, 1-11 классы	За родительские средства	Общий процент обучающихся, получающих горячее питание
213чел.	60 чел.	5чел	309чел.	95%

Ограждение территории образовательного учреждения и его состояние: забор металлический, высотой 1,5м, состояние удовлетворительное. Образовательное учреждение оборудовано кнопкой тревожного сигнала (КТС), пожарной сигнализацией, ведётся видеонаблюдение по периметру территории и в здании школы.

В штате школы имеются квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися. В первую очередь, это **социально-психологическая служба**.

Основные задачи Службы:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся,
- гармонизация социально – психологического климата в детских коллективах,
- выявление и устранение причин отклонений в учебе и поведении;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в учебном и воспитательном процессах.

Целевые установки у детей о том, что их проблемы решаемы, приводят к снижению общих тревожных показателей по школе (согласно данным проведенных тестирований). Особым направлением деятельности психолога является работа с учащимися и родителями по подготовке к ЕГЭ по отдельному плану.

В соответствии с планом работы Службы проводится психолого-медико-педагогическая диагностика школьников, составляются коллегиальные рекомендации по работе с детьми группы риска, оказывается консультативная помощь родителям, опекунам. Особое внимание уделяется коррекционной работе с ослабленными детьми.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних ведется в соответствии с составленным планом работы школы. Заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних проводятся не реже одного раза в месяц. На школьном учете находится 6 учащихся, на учете КДН 3 ученика.

С целью защиты прав ребенка, оказания материальной помощи составлены социальные паспорта всех классов, собраны данные о социально-экономических условиях семей, проведен учет семей разных категорий. Создан и постоянно обновляется банк данных о детях, входящих в «группу риска».

Расписание уроков является предметом особого внимания и контроля администрации, поскольку от него напрямую зависит оптимальная работоспособность учащихся. При составлении расписания уроков школа руководствуется Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учителями физической культуры ведется систематическая работа по мониторингу физического состояния школьников («Президентские тесты», «Президентские игры»).

В школе традиционно проводятся Дни здоровья в сентябре, апреле. Администрация и учителя стремятся разнообразить формы проведения этого мероприятия.

Ежегодно на базе МОУ «Средняя школа № 4» организуется летний отдых в лагере с дневным пребыванием детей «Космос», охватывающий все категории детей, и в первую очередь детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2016 году начал свою работу летний лагерь труда и отдыха.

Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, ведется параллельно с просветительной работой с родителями. В школе регулярно проводятся конкурсы плакатов «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Нет сигарете!», «Я за здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь», экологические конкурсы и викторины.

4. Результаты деятельности школы

МОУ «Средняя школа № 4» является школой, реализующей общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основе регионального базисного учебного плана ОУ Тверской области и содержит в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

При составлении плана учитывались реальные потребности и возможности школы, вытекающие из условий, в которых она работает, соблюдалась преемственность между классами и ступенями обучения, был учтен опыт прошлых лет, кадровая и материально-техническая база школы.

Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимой.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования. Федеральный компонент учебного плана на каждой ступени образования был реализован в полном объеме.

В начальной школе – I уровень образования (1-4 классы).

Обучение велось по образовательной программе «Школа России». Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-х классах изучался как обязательный предмет. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО в 2016 - 2017 учебном году реализовались в 1 -4 классах. Их отличительной особенностью является деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2016-2017 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей школы. Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса

Цель методической работы: создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи деятельности МО:

- Развивать модель повышения квалификации педагогов для развития профессиональной компетентности.
- Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования, в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.
- Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО.
- Изучать и внедрять современные педагогические технологии с целью формирования УУД, продуктивных знаний и воспитания активной гражданской позиции обучающихся.
- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.
- Совершенствовать систему планирования и организации работы, как со слабоуспевающими, так и с детьми, имеющими высокий творческий потенциал.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространению на разных уровнях.

Направления методической работы:

- Заседания МО.
- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
- Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Формы методической работы:

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия
- Творческие группы
- Круглые столы, мастер-классы
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Фестивали педагогических идей
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов

Вся работа методических объединений учителей направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещение уроков, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

- Технология проектного обучения.
- Технология развития критического обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология проблемно-диалогического обучения.
- Технология игрового обучения.

В связи с введением в школах ФГОС НОО встает проблема повышения профессионального мастерства педагогических работников до уровня, необходимого для успешной реализации новых стандартов. Профессиональное мастерство – это сложное комплексное образование, присущее личности учителя, формирующееся постепенно под воздействием разных факторов.

Применяемое УМК позволяет:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

УМК соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяет развивать интеллектуальные способности детей, дает возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовит ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО.

Учителя начальных классов на уроках создают условия, способствующие овладению обучающимися социально значимой роли учеников, у которых есть социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В процессе учебы идет формирование самооценки, положительной мотивации к ведущему виду деятельности – учебе через создание ситуации успеха. В процессе преподавания используются технологии системно-деятельностного подхода и ИКТ.

Все кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для их обслуживания.

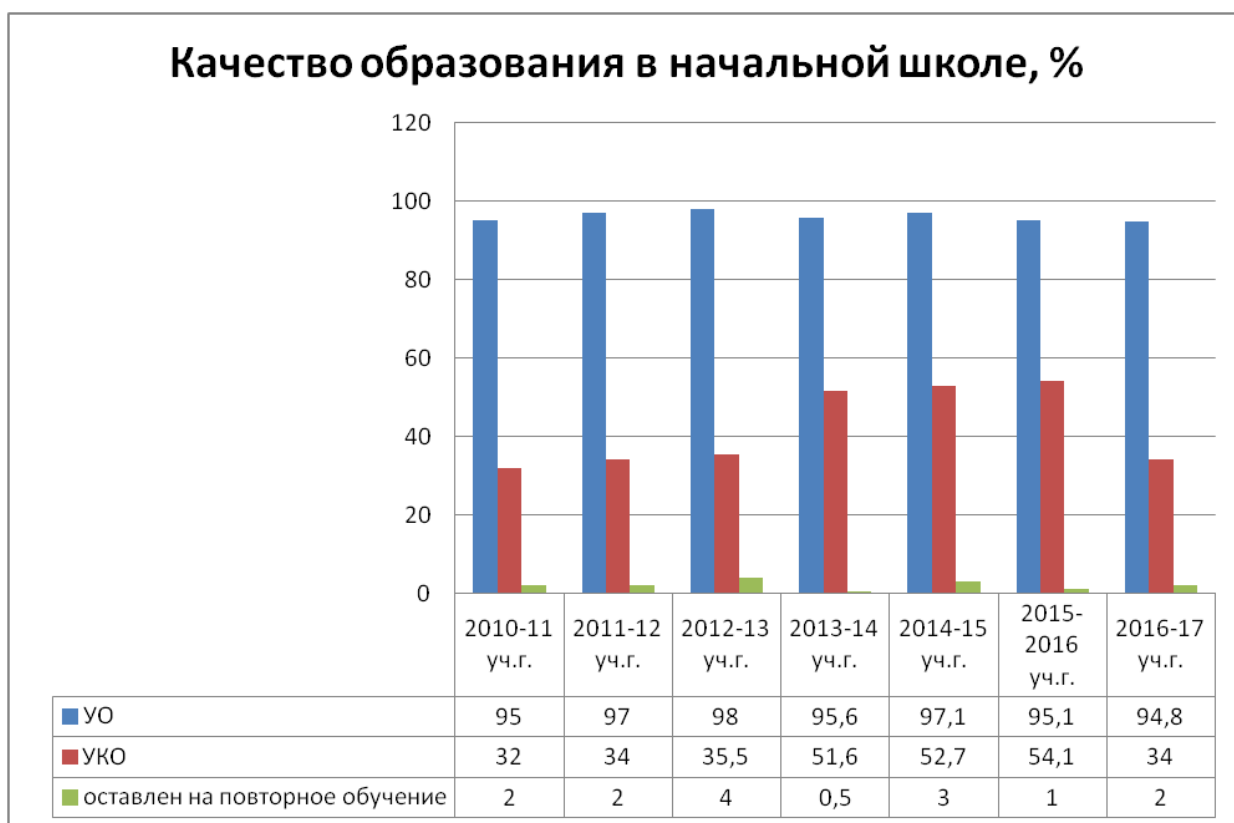
Во всех кабинетах, где осуществляется образовательный процесс по реализации ФГОС НОО, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по

жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

С целью обеспечения доступа родителей и учащихся к достоверной информации о результатах образования школа участвует в региональном проекте «Электронный журнал и дневник учащегося».

С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Так раздел «Научно-методическая деятельность» учителя пополняют изученным теоретическим материалом по своей теме, диагностическими методиками и результатами исследований, разрабатывают на их основе практические материалы. Здесь же отражена серьезная работа учителей по диагностическому отслеживанию умений и навыков учащихся.



Исходя из самоанализа работы за прошедший учебный год, а также анализируя тенденции современного образования в условиях введения ФГОС, ШМО учителей-предметников решали следующие основные задачи в 2016 - 2017 учебном году:

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания по традиционным и развивающим программам, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей различного интеллектуального уровня

2.Совершенствование содержания образования за счёт более глубокого использования современных данных передовой педагогической мысли, оценка качества новых педагогических технологий и целесообразности их применения в работе, поиск и внедрение продуктивных средств и методов обучения, осуществление выбора новых программ и курсов (работа с новыми стандартами образования).

3.Обеспечение повышения квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации, теоретических и практических семинаров, актуализацию содержания и повышение качества профподготовки с ориентацией её на стандарты качества педагогического мастерства, совершенствование системы обмена опытом, самообразования, взаимопосещений, продумывание и реализация путей выстраивания технологий персонализации образовательного процесса.

4.Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием обучающихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учеников и учителя на уроках и во внеурочное время.

5.Поиск эффективных путей самореализации личности каждого ребёнка, широкое внедрение в структуру учебно - воспитательного процесса технологий проектной деятельности, методов индивидуализации образования.

6 Повышение качества воспитательной работы, усиление роли индивидуализации учебно-воспитательного процесса, продолжение работы по поиску и введению новых нетрадиционных форм проведения внеклассных мероприятий.

7.Поиск и апробация новых путей совершенствования работы с родителями обучающихся (через систему классных часов, организацию и совместное проведение внеклассных мероприятий, родительского лектория), использование различных форм индивидуального общения с родителями, привлечение к взаимодействию с родителями психологической службы образовательной организации.

8.Совершенствование методической базы кабинетов, создание единой классификации учебно-методических пособий, систематизация технического обеспечения к урокам с использованием новых информационных технологий.

Основная школа - II уровень образования (5-9 классы).

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно- нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.

Образовательная программа МОУ СШ №4 разработана как комплексное организационно-управленческое знание - современная форма социального заказа, наиболее полно отражающая интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса.

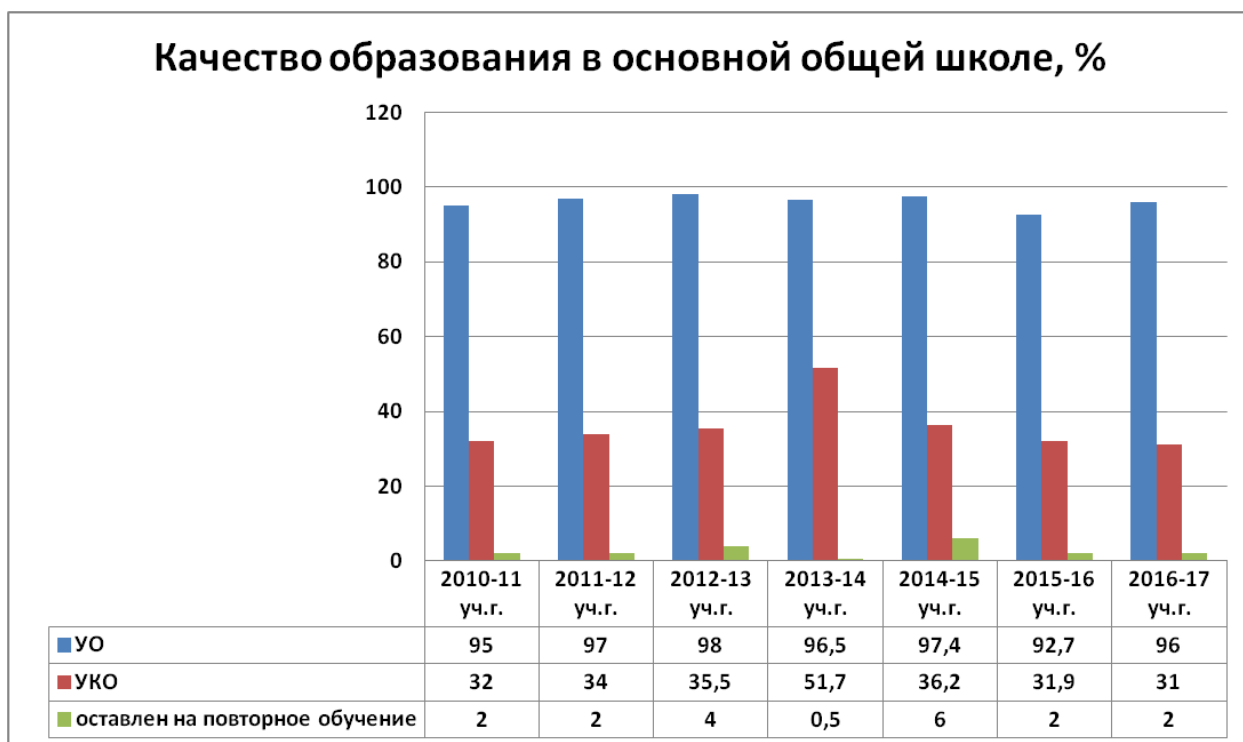
Образовательная программа определяет стратегию, основные ориентиры и способы организации деятельности основаны на построении наиболее оптимальных условий для

раскрытия потенциала детей. На второй ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей
2. Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения.
3. Создать условия для самовыражения и самореализации обучающихся через систему дополнительного образования.
4. Гуманизация общеобразовательного процесса, то есть создание благоприятных условий и микроклимата для развития личности учащихся, позволяющая детям с разными способностями и возможностями чувствовать себя комфортно.

На данном уровне продолжалось формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Педагогический коллектив ОУ на уровне основного общего образования ставил перед собой следующую задачу: предоставление базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования. В этой связи компонент ОУ в 5-9 классах использовался для организации элективных курсов с целью расширения знаний и развития творческих способностей обучающихся по отдельным предметам, предпрофильной подготовки и подготовки к государственной итоговой аттестации.



Классы	5 класс	6 класс	7класс	8 класс	9 класс
Кол-во классов в параллели	2	2	2	2	2
% обученности	100	98	96	92	96
Кол-во неуспевающих	0	1	2	4	2
Кол-во отличников	1	1	0	1	0
Кол-во обучающихся на «4» и «5»	20	14	14	14	13
Уровень качества образования	38	32	27	29	27





Среднее общее образование - III уровень образования (10-11 классы).

На данном уровне образования завершается образовательная работа по подготовке обучающихся к выпуску.

Задача школы на данном этапе состоит в предоставлении обучающимся широкого спектра возможностей для повышения обязательного уровня формирования мотивации к пополнению знаний, в сохранении и умножении интеллектуального потенциала, в создании основы для осознанного выбора профессии.

Компонент ОУ во всех классах использовался для введения в рамках обязательной нагрузки учебных предметов, а также для организации факультативных занятий с целью расширения знаний обучающихся в отдельных образовательных областях. Обучение по предметам, представленным в учебном плане, осуществлялось по государственным программам для общеобразовательных учреждений.

УМК по предметам соответствовало перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2016-2017 учебном году.

Одним из главных условий успешного усвоения программного материала является его своевременное прохождение согласно программам и тематическому планированию. По всем предметам программы пройдены в срок. Практическая часть учебных программ по всем предметам выполнена полностью.

ЗАПРОСЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СРЕДНЕМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Предметы, выбранные выпускниками в форме ЕГЭ	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год
Химия	4	1	6	1	2
Биология	5	4	9	3	3
Физика	5	4	5	6	2
История	4	-	2	4	-
Обществознание	12	10	11	11	8
Английский язык	1	-	2	1	3
Литература	2	1	1	3	4
Информатика	2	3	1	2	-
География	1	-	-	-	-
Профильная математика	-	-	14	9	5

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ В 2017 ГОДУ

Предмет	Русский язык	Матем а тика (базов ая)	Общест- вознан.	Хим ия	Биоло гия	Физи ка	Англий ский язык	Литера тура
Минималь ный балл	37		39	33	35	32	20	30
Средний балл по школе	70,7	4,14	61,13	38	36	59	58	58,75
Средний балл по Тверской области	69,91	4,3	59,27	57,0 4	52,88	51,72	70,29	63,03
Средний балл по России	71,7		54,43	55,0 6	54,43	58,71	63,33	63,09
Средний балл по г.Кимры		4,35						

САМООПРЕДЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

	2012/2013 Уч. год	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год
Общее количество выпускников	22	17	17	18	14
Поступили в вузы	19	10	12	12	4
Поступили в ССУЗы	3	5	4	4	10
Работают	-	2	1	2	-

Количество выпускников, которые сдали экзамены на 80 и более баллов – 3 человека.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Мультимедиа, системы оперативного поиска, обработки и передачи информации, системы автоматизации различных форм деятельности контроля, учета и управления, электронная почта и Интернет и т.д. – все это сегодня достаточно эффективно используется учителями-предметниками школы.

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательных отношений в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.

В школе сложилась определенная воспитательная система. Обучающиеся принимают активное участие в краеведческой и патриотической работе. На протяжении нескольких лет ведется планомерная работа по созданию школьного краеведческого музея, собираются экспонаты, рассказывающие о быте жителей г. Кимры и Кимрского района.

В целях реализации задач патриотического воспитания проводятся

- мероприятия, посвященные Государственной символике
- выставки детских рисунков и плакатов на тему «Моя малая Родина»
- фестивали детского творчества
- встречи с ветеранами войны и труда, оказание им посильной помощи

В школе функционирует отряд волонтеров, которые взяли под опеку пожилых жителей микрорайона школы.

В школе хорошо поставлена спортивно-физкультурная работа. Обучающиеся школы на протяжении нескольких лет являются призерами городской Спартакиады школ, успешно выступая в 10 видах спортивных дисциплин:

2012 год	2013 г	2014 г	2015	2016 год	2017 год
5 место	5 место	5 место	5 место	6 место	5 место

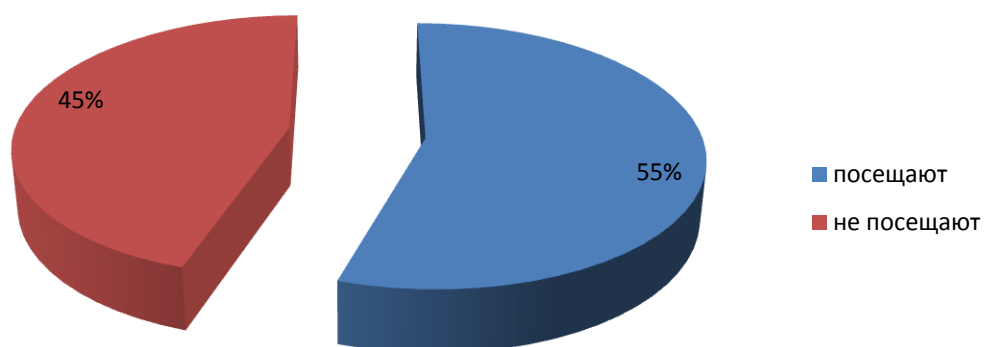
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ
В ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ 2016/17уч. год

Мероприятие	Результат/ № приложения
Легкоатлетический кросс	6 место
Футбол	5 место
Лыжные соревнования	7 место
Волейбол (мальчики)	2 место
Президентские соревнования	6 место
Шиповка юных	8 место
Кросс 9 мая	1 место(девушки)
	4 место общее
Городской слет книголюбов	1 место
Призеры в отдельных видах соревнований	Меженцева О
Соревнования санпостов	3 место
Спартакиада допризывной молодежи	1 место
«Школа безопасности»	1 место
Юные инспектора движения	1 место

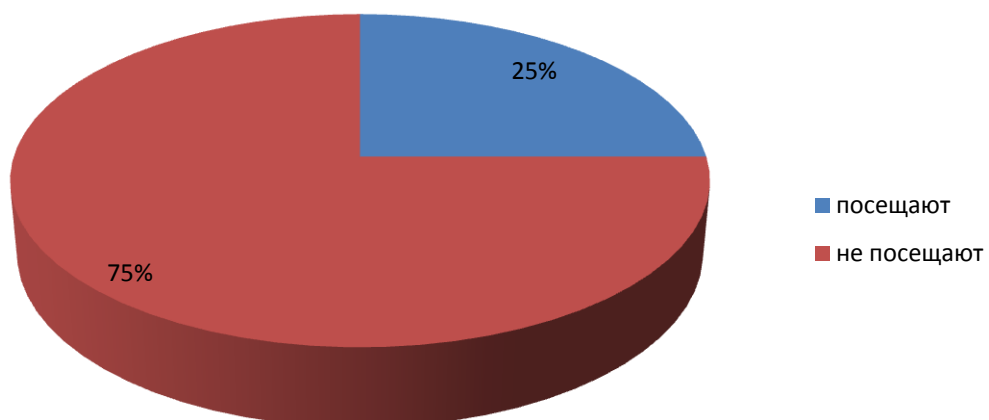
Развита система дополнительного образования:

- 8 групп продленного дня
- кружок «Мягкая игрушка»
- кружок изобразительного искусства
- 3 секции по баскетболу и волейболу (для обучающихся разного возраста)
- хореографический кружок

Посещение кружков в школе, %



Посещение кружков вне школы



5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основными источниками финансирования являются бюджетные и внебюджетные средства. Бухгалтерское обслуживание осуществляется собственной бухгалтерией.

Бюджетное финансирование представлено по статьям:

Услуги по содержанию имущества Ст 225	Питание школьников Ст.226	Коммунальные услуги Ст. 223	Осуществление учебно-воспитательного процесса Ст. 310	Хозяйственные нужды Ст. 340
138 437,60	1 473809,65	1996630,16	696 000,00	221 644,67

Заключение

Анализ учебно-воспитательной работы прошедшего учебного года выявил основные проблемы и определил задачи школы на новый 2016/17 учебный год:

- в рамках научно-методической работы мотивировать педагогов на творческую деятельность по овладению и внедрению инновационных технологий и ИКТ-технологий**
- совершенствовать систему административного контроля качества обучения и результата обученности**
- расширять социальное партнерство, в том числе межшкольное сетевое взаимодействие.**
- повышать мотивацию обучения и привлекательность подачи материала**

оптимизировать ведение школьной документации в электронном виде (классные журналы, дневники)

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

