

Анализ результатов исследования сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-9 классов на основании проведения и проверки ВПР

В 2023 году было проведено исследование сформированности функциональной грамотности (далее – ФГ) у учащихся 5-9 классов В исследовании принимали участие 255 учеников

Цель исследования: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также таких компетенций как «креативное мышление» и «глобальные компетенции» - составляющих ФГ обучающихся. Диагностическая работа проводилась с 26 сентября по 18 октября. Для удобства каждому ребёнку был присвоен индивидуальный пароль. Работа состояла из множества блоков и различных заданий. В каждом предмете присутствовали задания по направлениям: • математическая грамотность; • читательская грамотность; • финансовая грамотность; • естественнонаучная грамотность; • глобальные компетенции; • креативное мышление. Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему.

Система оценивания была различная. Обучающиеся выполняли диагностическую работу в течение разного времени по различным предметам. Работы проверялись педагогами, работающими в этих классах.

Результаты исследования по функциональной грамотности

По результатам ВПР определялся уровень сформированности ФГ у обучающихся: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий. Недостаточный уровень продемонстрировали 16,4% обучающихся. 74,7% - низкий и средний уровни. У данных обучающихся есть знания и их необходимо развивать.. В данной таблице представлены результаты по школе

Процент от максимального балла по финансовой грамотности

класс	количество обучающихся	предметы	Средний результат (в % от максимального балла)
5	45	окружающий мир математика	42
6	57	биология история математика	38
7	66	история обществознание математика	52
8	45	физика биология математика	61
9	42	обществознание география математика	56

Выводы:

1. В целом, учащиеся в некоторой степени владеют компетенциями, которые относятся к глобальным. В среднем каждый ученик из предложенных заданий выполнил чуть меньше половины .

2. Дефициты: - анализ (мнений) и обобщение (информации); - поиск и использование противоречий в информации; - использование информации задания для конкретных познавательных целей (например, для оценки информации или для аргументации мнения); - привлечение дополнительной информации («выход за рамки задания»).

3. Дефициты сформированности когнитивных умений равно пока не использованные потенциальные возможности для повышения качества образования учащихся в основной школе.

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу:

1) Целеполагание: включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива;

2) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами;

3) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции;

4) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики и на уроках, и во внеурочное время;

5) Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса, пресекать попытки буллинга.

6) Организовать мероприятия, вовлекающие учащихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем.