

Таблица анализа методической работы школы по направлениям за 2022-2023 учебный год

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Меры по корректировке негативных тенденций
1. Кадровый ресурс. Аттестация. Повышение квалификации				
<p>Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, посещение открытых уроков, педагогические советы и т. п.)</p>	<p>Построение личностно-ориентированной системы методической работы</p>	<p>Увеличена доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недооценивание своих профессиональных достижений</p>	<p>Проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива.</p> <p>Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства. Совершенствование системы материального стимулирования</p>
2. Повышение квалификации: семинары разного уровня				

<p>Педагоги приняли активное участие в семинарах школьного, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>На школьном уровне:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Нетрадиционные формы уроков как возможность развития метапредметных УУД». 2. «Профориентация на уроках различной направленности». 3. «Педагогические ситуации. Педагогика и психология подростка». 4. «Роль профессионального сайта по совершенствованию профессиональной компетенции учителя». 5. «Рефлексивно-аналитическая культура учителя – портфолио профессиональной деятельности: особенности 	<p>Своевременное информирование педагогов о намеченных мероприятиях, оптимальная корректировка образовательной деятельности, не приводящая к увеличению нагрузки на учителя</p>	<p>Качество некоторых мероприятий в рамках семинаров, проводимых на базе школы, оказалось ниже ожидаемого (не все открытые уроки прошли на высоком методическом уровне)</p>	<p>Проведение в одном месяце по два семинара. Это привело к значительной перегрузке завуча и не позволило ему проводить консультации с каждым педагогом в том объеме, в котором требовалось</p>	<p>Согласование плана работы с методическим центром, внесение корректив, не приводящих к перегрузке администрации и членов педагогического коллектива</p>
--	---	---	---	---

формирования и развития
метапредметных УУД».

Семинары всероссийского
уровня:

1. Семинар-практикум
учителей физкультуры
«Совершенствование
преподавания физкультуры
в условиях реализации
ФГОС» (октябрь).

2. Семинар учителей
информатики по теме
«Деятельность учителя
информатики по
формированию социально
значимой личности в
условиях модернизации
образования» (октябрь).

3. Семинар учителей
истории и обществознания
«Проектная деятельность на
уроках истории и
обществознания как условие
повышения мотивации к
изучению предмета»
(ноябрь).

<p>4. Семинар директоров «Модель организации профориентационной работы в школе» (декабрь).</p> <p>5. Семинар учителей русского языка и литературы «Нестандартные формы и методы как средство активизации познавательной деятельности учащихся» (декабрь).</p> <p>6. Семинар учителей начальных классов «Групповая работа на уроке как средство повышения качества знаний учащихся» (март).</p> <p>7. Семинар учителей биологии «Проектно-исследовательская деятельность на уроках биологии и во внеурочной деятельности» (март).</p> <p>.</p> <p>На семинары разного</p>				
--	--	--	--	--

<p>уровня, проводимые на базе других школ, направлялись педагоги школы в количестве не менее одного человека с учетом пожеланий педагогов.</p> <p>В сравнении с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика числа посещенных семинаров и количества педагогов-участников, а также превышение целевых показателей</p>				
3. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования				
<p>Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию. Творческий отчет проводится на уровне ШМО. 30 процентов педагогического коллектива самостоятельно выстраивают траекторию индивидуального профессионального развития. 45 процентов – нуждаются в</p>	<p>Оптимально спланированная методическая работа школы, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования</p>	<p>Не достигнут целевой показатель. Не все педагоги принимают участие в представлении своего творческого отчета, имея тему по самообразованию, не уделяют работе в соответствии с этой темой должного внимания.</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО</p>	<p>Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителей ШМО</p>

<p>незначительной поддержке со стороны администрации или более опытных коллег. 25 процентов – нуждаются в постоянной методической поддержке. По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика по данному направлению</p>		<p>Обобщение опыта не всегда носит системный характер, иногда эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне «учитель – руководитель ШМО»)</p>		
<p>4. Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом на порталах в сети педагогических работников. Авторские разработки.</p>				
<p>На конец года 23 процента педагогов имеют свои личные сайты порталов «Инфоурок», «Мультиурок», «Учи.ру» и др. На базе этих сайтов педагоги делятся своим опытом и изучают опыт коллег. Наблюдается незначительная положительная динамика</p>	<p>Проведение школьного методического семинара «Роль профессионального сайта по совершенствованию профессиональной компетенции учителя» с мастер-классами учителей, имеющих сайты и ведущих работу на базе педагогических порталов</p>	<p>Целевой показатель не достигнут. Несмотря на положительную динамику, большая часть членов педагогического коллектива не имеют личного сайта и не хотят его создавать</p>	<p>Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением технологии сайтостроения, ожидаемая новая форма аттестации педработников</p>	<p>Включение данного вопроса в план ВШК, организация педсовета с обсуждением данной проблемы. Повышение материального стимулирования педагогов, имеющих и регулярно ведущих свои сайты, принимающих активное участие в работе профессиональных педагогических порталов</p>
<p>5. Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.</p>				
<p>В прошедшем учебном году в школу прибыли 2 молодых и вновь прибывших</p>	<p>Сложившаяся в школе система наставничества</p>	<p>Некоторые из молодых педагогов не планируют работать в</p>	<p>Особенности проекта</p>	<p>Создание благоприятных условий для работы, своевременное выявление</p>

<p>специалиста. За каждым из них был закреплен педагог-наставник из числа опытных коллег соответствующего ШМО и завуч. Проводился персональный контроль, индивидуальные консультации, посещались уроки. С этими педагогами работал педагог-психолог. Молодые педагоги приняли участие в региональной Декаде молодого педагога. Молодые и вновь прибывшие педагоги активно вовлекались в участие в семинарах и конкурсах. Один из опытных педагогов принимал участие в конкурсе профессионального мастерства «Наставник». В целом педагоги успешно прошли процесс адаптации</p>		<p>школе более двух лет (например, педагоги, работающие в рамках проекта «Учитель для России»)</p>		<p>затруднений педагога и выполнение мероприятий по их устранению</p>
--	--	--	--	---

6. Результаты работы по обобщению передового педагогического опыта

<p>Перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов.</p> <p>На расширенном заседании МСШ руководители ШМО представляли результаты проделанной работы.</p> <p>Одна из форм обобщения опыта – публикации.</p> <p>В анализируемом учебном году педагогами школы было подготовлено 7 публикаций (можно перечислить).</p> <p>Другая форма, позволяющая обобщить свой опыт, – участие в профессиональных конкурсах. В анализируемом учебном году педагоги школы приняли участие в 7</p>	<p>Созданы условия для трансляции и обобщения опыта: проводятся семинары на базе школы, проводится своевременное информирование о возможных конкурсах и олимпиадах. Работа проводится в системе, данное направление включено в планы работы ШМО, МСШ, ВШК</p>	<p>Количество публикаций позволяет констатировать отрицательную динамику в сравнении с предыдущим годом, не достигнут целевой показатель.</p> <p>Не достигнут целевой показатель количества победителей и призеров профессиональных конкурсов. Недостаточная активность членов педагогического коллектива в части подготовки публикаций. Качество некоторых открытых уроков невысокое</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО. Перегруженность администрации</p>	<p>Проведение мероприятий, способствующих повышению мотивации членов педагогического коллектива.</p> <p>Проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива.</p> <p>Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителя ШМО. Совершенствование системы материального стимулирования</p>
---	---	---	--	---

<p>конкурсах. (онлайн)</p> <p>Этот показатель говорит о положительной динамике по сравнению с аналогичным показателем в прошлом учебном году</p> <p>Еще одна из форм трансляции и обобщения опыта – проведение открытых уроков. По итогам года наблюдается положительная динамика и превышение целевого показателя</p>				
7. Работа с одаренными и мотивированными детьми				
<p>Работая над решением задачи выявления и развития высокомотивированных и одаренных в разных предметных областях учащихся в ходе организации урочной и внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся, включенности их в разработку и проведение мероприятий,</p>	<p>Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися осуществляется системно. Данное направление включено в планы работ ШМО, МСЦ, ВШК</p>	<p>При сравнении результатов с целевыми показателями и соответствующими показателями в прошлом году констатируется отрицательная динамика по школьному и муниципальному этапу ВСОШ.</p>	<p>Участие одного ребенка в олимпиаде сразу по многим предметам, что снижает результативность и приводит к перегрузке некоторых учащихся.</p> <p>Большинство конкурсов на платной основе, и, как следствие,</p>	<p>Совершенствование работы «Школы подготовки к олимпиадам» в течение всего учебного года, а не только в осенний период. Проведение работы по расширению банка одаренных и высокомотивированных детей через совершенствование системы выявления и</p>

<p>педагогический коллектив школы уделял внимание вовлечению учащихся в проектную деятельность, олимпиады, конкурсы.</p> <p>Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися проводится по плану. Основная задача – выявление и поддержка способных, одаренных детей. В ходе образовательной деятельности учителя осуществляли индивидуальный подход к одаренным и высокомотивированным учащимся: предлагали задания повышенной сложности, творческие работы, индивидуализированные домашние задания. Предметные недели, конкурсы и олимпиады разных уровней (в том числе дистанционные), КТД (коллективно творческие дела), предметные кружки были направлены на</p>		<p>Наблюдается недостижение целевого показателя в части количества победителей/призеров регионального этапа.</p> <p>Спектр других конкурсов и олимпиад, а также количество вовлеченных в них учащихся значительно сократились по сравнению с предыдущим учебным годом (можно приложить таблицы с перечислением конкурсов и олимпиад, количеством вовлеченных в них учащихся и результативность)</p>	<p>наблюдается нежелание родителей оплачивать участие ребенка в конкурсе</p>	<p>диагностики учащихся такой категории, снижение нагрузки на «отличников».</p> <p>Поиск новых интересных конкурсов и олимпиад на бесплатной основе</p>
--	--	---	--	---

<p>создание условий для самовыражения учащихся и на развитие их способностей. Для учащихся 5–9-х классов созданы условия для достижения личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО через организацию внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное – с учетом запросов и интересов учеников и их родителей (законных представителей). Такие мероприятия, как популяризация лучших работ учеников для пополнения пособий в кабинетах (рефераты, доклады, карточки, рисунки, поделки, сочинения, творческие работы, выпуски информлисток, проекты) и использование проектов учащихся в качестве ЦОР как на уроках, так и во</p>				
---	--	--	--	--

<p>внеурочной деятельности, выпуск школьной стенгазеты и школьных телепередач, вызывают интерес у учащихся и желание принимать активное участие, проявлять инициативу.</p> <p>Педагоги школы рассматривали Всероссийскую олимпиаду школьников как одну из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогали учащимся при подготовке к олимпиадам. В анализируемом учебном году учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>В школьном этапе приняли участие 113 человек, из них 76 победителей и призеров, на муниципальном этапе – 63 человек, из них 11 победителей и призеров, на региональном этапе -</p>				
--	--	--	--	--

<p>Очеловек.</p> <p>По результатам регионального этапа прослеживается отрицательная динамика</p>				
8. Предметные и тематические недели				
<p>Проведены 7 предметных недель и 2 тематических (неделя здоровья и метапредметная неделя). Все недели проведены на хорошем организационном и методическом уровнях</p>	<p>Наличие плана методической работы и планов мероприятий.</p> <p>Положительная динамика количества недель и соответствие целевым показателям</p>	<p>Недостаточная включенность педагогов в методический марафон</p>	<p>Повышенная нагрузка учителя, связанная с проведением внеплановых мероприятий, мониторинговых процедур</p>	<p>Корректировка продолжительности марафона с определением времени с наименьшей нагрузкой (когда нет ВПР, НИКО, промежуточной аттестации и т. п.), совершенствование системы не только материального, но и морального стимулирования, индивидуальная работа с каждым учителем, направленная на повышение мотивации к трансляции и обмену опытом</p>
9. Открытые уроки и внеурочные мероприятия				

<p>Педагоги школы в течение всего анализируемого учебного года имели возможность проводить открытые уроки и внеурочные мероприятия на школьном уровне. Всего было проведено 7 уроков. Этот показатель ниже целевого, прослеживается отрицательная динамика</p>	<p>Созданы условия для обеспечения возможности проведения открытых уроков. Функционирует система материального стимулирования</p>	<p>Невысокая результативность некоторых открытых уроков</p>	<p>Недостаточно времени уделено отработке методики урока в соответствии с системно-деятельностным подходом из-за повышенной нагрузки учителя, администрации</p> <p>Сильная загруженность педагогов</p>	<p>Индивидуальная работа с каждым учителем, оптимальное перераспределение сил с привлечением руководителей ШМО, опытных коллег</p>
<p>10. Результативность образовательной деятельности</p>				
<p>По школе в целом наблюдаются высокий уровень успеваемости (97,69%) и допустимый уровень качества знаний (44,69%). На уровне НОО: качество знаний повысилось на 1,59 процента. На уровне СОО: успеваемость стабильно максимально высокая. По сравнению с прошлым учебным годом</p>	<p>Усовершенствована работа с учащимися, имеющими одну «тройку» на уровне НОО. Осуществление системы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Уменьшился процент учащихся, оставленных на повторный курс обучения, и учащихся, условно переведенных в</p>	<p>Общий уровень успеваемости и качество знаний по школе понижены: успеваемость – на 1,63 процента, качество – на 0,99 процента. По уровням: НОО – успеваемость понижена на 2,63 процента, ОО – успеваемость понизилась на 0,43</p>	<p>Недостаточно реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Снижение учебной мотивации учащихся. Отсутствие единства требований к учащимся.</p> <p>Недостаточная</p>	<p>Проведение педагогического совета на тему «Как выявить проблемы и найти антикризисные решения, чтобы повысить качество образования». Организация методических семинаров по вопросам системы оценки, мастер-классов по использованию</p>

<p>продолжается тенденция увеличения количества учащихся школы</p>	<p>следующий класс</p>	<p>процента (в целом можно считать стабильной), качество знаний – на 1,6 процента, СОО – качество знаний понизилось на 9,43 процента.</p>	<p>поддержка со стороны родителей (законных представителей)</p>	<p>методов и приемов, направленных на повышение мотивации учащихся. Проведение родительских лекториев и консультаций. Расширение спектра мероприятий, проводимых с привлечением родительской общественности</p>
<p>12. Реализация плана методической работы на год</p>				
<p>План методической работы реализован на 90 процентов.</p> <p>Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществлялась по трем направлениям:</p> <p>1. Диагностическая деятельность. Цель: всестороннее изучение личности и деятельности учителя (мониторинг, анкетирование).</p> <p>2. Развивающая</p>	<p>План составлен с учетом выявленных проблем по результатам анализа за прошлый учебный год.</p> <p>План работы позволял обеспечить минимальный перечень содержания деятельности, не допуская перегруза педагогов:</p> <p>а) расширение культурного кругозора;</p> <p>б) мировоззренческая подготовка учителей;</p>	<p>Реализованы не все мероприятия по направлениям 1, 3</p>		

<p>деятельность. Цель: обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства учителя по всем показателям его деятельности. 3. Коррекционная деятельность.</p> <p>Цель: оказание помощи в преодолении профессиональных и личностных проблем.</p> <p>В целом мероприятия проведены на удовлетворительном организационном уровне</p>	<p>в) дидактическая подготовка учителей;</p> <p>г) воспитательная подготовка учителей;</p> <p>д) психологическая подготовка учителей;</p> <p>е) подготовка в сфере ИКТ;</p> <p>ж) частнометодическая подготовка;</p> <p>з) развитие артистизма, педагогической техники;</p> <p>и) правовая подготовка;</p> <p>К) диагностика.</p> <p>Многие методические мероприятия проводились в каникулярный период</p>			
13. Работа методического совета школы. Анализ организационной структуры. Оптимизация системы управления.				
<p>Органом управления исследовательской, инновационной, экспериментальной</p>	<p>Работа по повышению управленческой квалификации членов педагогического</p>	<p>Периодические сбои в реализации структурной цепи МР. Проблемы</p>	<p>Избыточное количество ШМО (рассмотреть возможность</p>	<p>Продолжение работы по усилению интеграционных процессов в системе</p>

<p>методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса является методический совет.</p> <p>Заседания методического совета в анализируемом учебном году проводились по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа коллектива над единой методической проблемой; • организация школьных и муниципальных предметных олимпиад; • проведение совместных мероприятий всеми школьными объединениями; • методический марафон открытых уроков; • изучение дидактических 	<p>коллектива. Усиление роли стратегического планирования. Разработка системы показателей эффективности методической работы школы.</p> <p>Работа организована в системе с опорой на данные мониторинга членов педагогического коллектива (затруднения, ожидания, уровень удовлетворенности и т. п.), с учетом выявленных проблем по результатам анализа за прошлый учебный год</p>	<p>регламентации личного труда администрации, руководителей ШМО.</p> <p>Недостаточная эффективность системы контроля за реализацией планируемых направлений деятельности внутри отдельных ШМО</p>	<p>объединения некоторых ШМО в одно).</p> <p>Завышение планируемого объема деятельности. Влияние внешних факторов и недостаточный учет этого влияния при планировании</p>	<p>внутриметодического контроля. Проведение анализа оптимальности ВШК. Оптимизация методической структуры</p>
--	--	---	---	---

<p>закономерностей и принципов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование работы школьных предметных методических объединений; • проблемы подготовки к ГИА; • требования к современному уроку; • подготовка к научно-практической конференции учащихся; • анализ методической работы школы за текущий год. <p>Школа позиционируется как Меташкола, включающая «Школу профессионального роста», в рамках работы которой организуется методическое сопровождение педагогов. В центре структуры – учитель как главный субъект управления своим</p>				
--	--	--	--	--

<p>профессиональным ростом.</p> <p>Сложившаяся структура МР позволяла решать поставленные задачи. Были разработаны и реализованы: план работы методического совета школы, планы работы методических объединений учителей-предметников.</p> <p>Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу методического совета, работу школьных методических объединений.</p> <p>Была реализована внутришкольная модель повышения квалификации</p>				
--	--	--	--	--

Составила зам директора по УР _____ /_МВ Петракова/