**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4»**

Утверждаю

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_БабаеваЕ.П.

Приказ №54 от 15.05.2025г

**Программа лагеря труда и отдыха**

**«Палитра профессий в лицах»**

**для обучающихся 6-7 классов**

**МОУ « Средняя школа №4»**

**2025г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ИНФОРМАЦИОННАЯКАРТА 3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 4
3. ПЛАНМЕРОПРИЯТИЙЛАГЕРЯТРУДАИОТДЫХА 9
4. МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПЛАНУ МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ ТРУДАИОТДЫХА 17
5. СПИСОКИСПОЛЬЗУЕМОЙЛИТЕРАТУРЫ 70

# ИНФОРМАЦИОННАЯКАРТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полноеназвание программы | Программалетнеголагерятрудаиотдыхас дневным пребыванием детей - для учащихся 6-7 классовобщеобразовательныхшкол |
| 2 | Цельпрограммы | Экологическое воспитание, формирование трудовых навыков несовершеннолетних и обеспечениезанятостивовремялетнихканикул |
| 3 | Направление деятельности | Трудовое, социально-экологическое |
| 4 | Краткоесодержание программы | Способствованиезанятостиобучающихсяв летний период, развитие трудовыхнавыков, а также коммуникации, социализации. Экологическая, досуговая, трудоваяиспортивно-оздоровительнаядеятельность |
| 5 | Формапроведения | Лагерьтрудаиотдыхасдневнойформойпребываниядетей |
| 6 | Местореализации программы | Общеобразовательные школы Тверского региона |
| 7 | Возраст | 13-14лет |
| 8 | Срокипроведения | 02.06.2025–17.06.2025 года |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Каникулы - это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового иинтересного. Летнее времяпрепровождение - это кардинальное изменение процессаформирования личности.

Летний школьный трудовой лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащимися для укрепления здоровья, развития физических сил, практических умений и трудовых навыков, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельностьребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям итрудовым навыкам.

Кроме того существует проблема летней занятости школьников. Большинство родителей не могут обеспечить организованный летний отдых своим детям в оздоровительных лагерях и санаториях. Дети в летнее время предоставлены самим себе.

Для решения этих проблем в школе создается лагерь труда и отдыха.Под руководством опытных педагогов школьники работают на пришкольном участке, ремонтируют школьную мебель, готовят классные кабинеты к учебному году, ухаживают за растениями, занимаются обрезкой кустарникови т.д. Педагогическая ценность деятельности очевидна - у детей формируются эстетические нормы поведения по отношению к труду взрослых и своему собственному.

Продолжительность смены в период летних каникул 10 дней. Лагерь организуется с пребыванием детей с 9 часов до 13.00 часов, пять дней в неделю и организацией горячего питания в завтрак.

### Характеристикаучастниковпрограммы

Участниками образовательно-оздоровительного процесса в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием являются учащиеся 6-7 класса, педагогические работники школы.При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, детям с ОВЗ, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

### Педагогическаяидеяпрограммы

Проведение смены реализует потребности детей в труде,познании, самореализации, уважении.

### Целевойблокпрограммы

**Цель:**Создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребѐнка на основе его включения в жизнедеятельность трудовоголагеря.Развитие у обучающихся ценностного отношения к окружающему миру в процессе деятельности в условиях лагеря труда и отдыха.

### Задачи:

* способствоватьорганизациисодержательногоиактивногоотдыха, физическому развитию учащихся, укреплению их здоровья;
* прививатьлюбовьктрудуиуважениелюдямтруда;
* формироватьэкологическуюкультуру;
* повышениястепенисамореализацииличностичерезтруд.

### Предполагаемыерезультаты:

1. Созданы условия для труда и отдыха дляподростков в возрасте от 13 до 14 лет за период работы лагеря.
2. Сформированытрудовыенавыкииуменияуподростков.
3. Проведена профилактическая работа по предупреждению дорожно- транспортного травматизма, аддитивного поведения, противопожарной и антитеррористической безопасности, мероприятия по охране труда,подписаны журналы с инструктажами.
4. Сформированы навыки здорового образа жизни и чувство ответственности за свое здоровье.
5. Благоустройство территории школы и модернизации школьного пространства**.**
6. Обеспечениезанятостиподростковвпериодлетнейкампании.
7. Приобретение и обогащение опыта по уходу за растениями и проведении ремонтных работ.

### Ожидаемыерезультаты:

При условии успешного решения поставленных задач предполагаетсяполучение следующих результатов:

### Длядетей:

* + отдыхиоздоровлениедетей.
	+ получениеуменийинавыковтрудовой,индивидуальной,коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности;
	+ личностное развитие подростков, духовное и физическое оздоровление,

знаниеэлементарныхнормэкологическойкультурыикультурыповедения.

дней.

### Дляродителей:

* чувствоуверенностивсилахребенка;
* удовлетворенностьродителейлетнимотдыхомдетей.

**Срокиреализациипрограммы**:июнь2025года:лагернаясмена-10

### Критериииспособыоценкикачествареализациипрограммы:

Ценностное отношение отражается в мировоззрении, убеждениях,

действиях личности, является сознательным компонентом структуры личности. В условиях временного коллектива лагеря труда и отдыха, степень сформированности у учащихся ценностного отношения к окружающему миру (природе, человеку, самому себе) можно определить постепени активности и заинтересованности детей, проявление инициативы, творчества в процессе участия в мероприятиях лагеря.

### Формыиметодыотслеживаниярезультатов:

Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе прослеживается с помощью анкетирования, и количеством ребят, желающих принять участие в лагере на будущий год.

### Содержаниеисредствареализациипрограммы:

Основныенаправлениявоспитательнойработывключаютвсебя:

* гражданское воспитание: формирование российской гражданскойидентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии,личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рациональногопитания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* экологическое воспитание:формирование экологической культуры,ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, труд, отдых и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены 10 дней.

### Этапыреализациипрограммы:

1. **Подготовительный этап–апрель– май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием начинается подготовка к летнемусезону. Деятельностью этого этапа является:проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе поподготовкешколы клетнемусезону;изданиеприказапошколеоботкрытии пришкольногооздоровительноголагеря;разработкапрограммыдеятельности

пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;подготовка методического материала для работников лагеря;отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

### Основнойэтап–июнь-август

Проведениелагерной смены.Реализацияосновныхположенийпрограммы.

Вовлечениедетейвразныевидыдеятельности.

### Итогово–аналитический

* + Закрытиелагерявпоследнийдень.
	+ Подведениеитоговлетнейкомпании.
	+ Анализработылагерянаавгустовскомпедсовете.

В рамках летнего трудового лагеря для подростков реализуется профориентационная работа. Ежедневно в течение смены обучающиеся узнают о сферах деятельности конкретного муниципалитета и посещают предприятия, на которых работают представители профессий. Каждая организация решает самостоятельно на какие предприятия направляются обучающиеся с целью ознакомления с профессиями.

# ПЛАНМЕРОПРИЯТИЙЛАГЕРЯТРУДАИОТДЫХА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Мероприятие*** | ***Цельмероприятия*** |
| **1 день** | **«Откройсвоебудущее»**1. Общий сбор участников смены. Поднятие флага.Праздничнаялинейка.
2. Утренняязарядка.
3. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности.
4. Завтрак
5. Трудовой десант. Определение объемов социальных работ (ремонт школьной мебели, подготовкаклассных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.).
6. Профориентационное тестирование. Знакомство с профессиями будущего. Познавательнаяквест-игра

«Путешествие в страну финансовой грамотности». Деловая игра по теме: Ведение собственного дела. Основные понятия.1. Творческое задание: подготовка стенгазеты на тему: «Мои вклад в будущее страны / моей малой Родины / моей семьи».

Посещение предприятий, организаций по тематике дня. | Знакомство ребят с распорядком дня в лагере.Познакомитьи заинтересовать ребят событиями в жизни лагеря.Формирование культуры межличностного общения. Помощь ребѐнку разобратьсяв своих способностях, интересах и ценностях, атакже подобрать профессию, которая максимально соответствует личным качествам. |
| **2 день** | **«Сельскоехозяйство»**1. Общийсборучастниковсмены. Расстановка задач дня.
2. Утренняязарядка.
3. Завтрак
4. Трудовойдесант(ремонтшкольной мебели, подготовка классных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.)
5. Профориентационныйурокпотеме: Профессии по отраслям растениеводства, садоводства,
 | Закрепление практических навыков привыполнении работ в процессе благоустройства школы в летний период.Формирование культуры межличностного общения.Формирование грамотного отношения к представителям различных профессий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | животноводства. Встреча с представителямипрофессиисогласно тематике дня.5. Посещение предприятий, организацийпотематикедня |  |
| **3 день** | **«Транспорт»**1. Общийсборучастниковсмены. Расстановка задач дня.
2. Утренняязарядка.
3. Завтрак
4. Трудовойдесант(ремонтшкольной мебели, подготовка классных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.)
5. Беседа«Моеуспешноебудущее».
6. Профориентационноепросвещение по теме: Профессии, связанные с транспортом(водитель,автомеханик, автослесарь и др.) Встреча с представителямипрофессиисогласно тематике дня.
7. Посещение предприятий, организацийпотематикедня (автомастерская)
 | Закрепление практических навыков привыполнении работ в процессе благоустройства школы в летний период.Формирование культуры межличностного общения.Формирование грамотного отношения к представителям различных профессий. |
| **4 день** | **«Строительство иархитектура»**1. Общийсборучастниковсмены. Расстановка задач дня.
2. Утренняязарядка.
3. Завтрак
4. Трудовойдесант(ремонтшкольной мебели, подготовка классных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.)
5. Профориентационноепросвещение по теме: Профессии сферы строительства и архитектуры. Встреча спредставителямипрофессиисогласно тематике дня.
 | Закрепление практических навыков привыполнении работ в процессе благоустройства школы в летний период.Формирование культуры межличностного общения.Формирование грамотного отношения к представителям различных профессий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.Встреча с представителями архитерногоотделаадминистрации Кимрского МО (по согласованию) |  |
| **5 день** | **«Кулинарноеискусство»**1. Общийсборучастниковсмены. Расстановка задач дня.
2. Утренняязарядка.
3. Завтрак
4. Трудовойдесант(ремонтшкольной мебели, подготовка классных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.)
5. Профориентационнаяиграпотеме: Профессия повар. Встреча с представителями профессиисогласно тематике дня.
6. Посещение предприятий, организаций по тематике дня

(например,столовая,кафе,ресторани т.д.) | Закрепление практических навыков при выполнении работ в процессе благоустройства школы в летний период.Формирование культуры межличностного общения.Формирование грамотного отношения к представителям различных профессий. |
| **6 день** | **«Безопасностьиохранапорядка»**1. Общийсборучастниковсмены. Расстановка задач дня.
2. Утренняязарядка.
3. Завтрак
4. Трудовойдесант(ремонтшкольной мебели, подготовка классных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.)
5. Просмотр роликов к 80-ти летию Победы.Оформлениегазеты«Никтоне забыт и ничто не забыто».
6. Профориентационная сюжетно- ролевая игра по теме: Профессии спасатель,полицейский,военныйидр., встреча с представителями профессии согласно тематике дня.
7. Посещениепредприятий,
 | Закрепление практических навыков привыполнении работ в процессе благоустройства школы в летний период.Формирование гражданско- патриотической позиции к историческому прошлому России.Развитие творческих способностей обучающихся.Формирование культуры межличностного общения.Формирование грамотного отношения к представителям различных профессий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | организацийпотематикедня(например,отделениеГАИ,пожарная часть №11, и т.д.) |  |
| **7 день** | **«Здоровье»**1. Общийсборучастниковсмены. Расстановка задач дня.
2. Утренняязарядка.
3. Завтрак
4. Трудовойдесант(ремонтшкольной мебели, подготовка классных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.)
5. Беседа с медицинским работником по теме «Здоровый образ жизни». Встречаспредставителямипрофессии согласно тематике дня.
6. Профориентационная ролевая игра по теме: Медицинские профессии (фельдшер,врач,медицинскаясестраи т.д.)
7. Посещение учреждений здравоохранения,предприятийили организаций по тематике дня**.**
 | Закрепление практических навыков привыполнении работ в процессе благоустройства школы в летний период.Формирование культуры межличностного общения.Формирование грамотного отношения к представителям различных профессий. |
| **8 день** | **«Искусствоистиль»**1. Общийсборучастниковсмены. Расстановка задач дня.
2. Утренняязарядка.
3. Завтрак
4. Трудовойдесант(ремонтшкольной мебели, подготовка классных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.).
5. Профориентационное просвещение по теме: Профессии дизайнера (по отраслям),флорист.Профессиилегкой промышленности. Встреча с представителями профессии согласно тематике дня.
6. Посещение предприятий, организаций по тематике дня (Например,цветочныймагазин,ателье)
 | Закреплениепрактических навыков привыполненииработвпроцессе благоустройства школы в летний период.Формирование грамотного отношениякпредставителям различных профессий.Формирование культуры межличностного общения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **9 день** | **«Сервиситуризм»**1. Общийсборучастниковсмены. Расстановка задач дня.
2. Утренняязарядка.
3. Завтрак
4. Трудовойдесант(ремонтшкольной мебели, подготовка классных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.)
5. Спортивнаяигра«Контрольно- туристический маршрут».
6. Профориентационное занятие по теме: Профессии сервиса и туризма. Встречаспредставителямипрофессии согласно тематике дня.
7. Посещение предприятий, организацийпотематикедня (например,гостиница,музей)
 | Закрепление практических навыков привыполнении работ в процессе благоустройства школы в летний период.Вовлечениевсистематические занятияфизическойкультурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.Профилактика асоциального поведения посредством занятия спортом.Формирование культуры межличностного общения. |
| **10день** | **«Наукаиобразование»****«Закрытиесмены»**1. Общийсборучастниковсмены. Расстановка задач дня.
2. Утренняязарядка.
3. Завтрак
4. Трудовойдесант(ремонтшкольной мебели, подготовка классных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.)
5. Профориентационное просвещение по теме: Профессии IT-сферы. Профессии науки и образования (учитель, педагог, воспитатель и т.д.) Интеллектуальная игра «Я знаю всѐ!»Встреча с представителями профессии согласно тематике дня.
6. Обсуждение Стенгазеты «Мои вклад вбудущеестраны/моеймалойРодины

/моейсемьи».Подведениеличных итогов смены.1. Итоговоепрофориентационное
 | Закрепление практических навыков при выполнении работ в процессе благоустройства школы в летний период. Формирование культуры межличностного общения.Помощь ребѐнку разобратьсяв своих способностях, интересах и ценностях, атакже подобрать профессию, которая максимально соответствует личным качествам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тестирование. Экскурсии в администрациюмуниципалитета.1. Посещение основных предприятий муниципалитета,вкоторыхработают представители IT-сферы, Лан-оптик
2. Закрытиелагернойсмены. Подведение итогов лагеря. Награждение участников.
 |  |

### Рекомендуемыйрежимработы

9.00-9.15-Общийсборучастниковсмены.Расстановказадачдня.

9.15-9.30-Утренняязарядка.

9.30-10.00-Завтрак

10.00-11.00-Трудовойдесант.

11.00-12.00–Культурно-массовые,спортивные,образовательные мероприятия, беседы.

12.00-13.00–Профориентационнаяработа.

### Кадровоеобеспечениепрограммы

Вреализациипрограммыучаствуют:

* начальниклагеря,руководительпрограммы.
* воспитатель.

### Информационно-методическое обеспечение программы: Педагогическое обеспечение

* соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка.
* отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей учащихся.
* обеспечениеединстваивзаимосвязиуправленияисамоуправления.
* единствопедагогическихтребованийвовзаимоотношенияхсдетьми.

### Методическоеобеспечение

* наличие необходимой документации.
* программыдеятельностиипланработынасмену.
* проведение инструктивно-методическихсовещаний.
* памяткииинструктивныекартыдлявоспитателей.

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

### Нормативно-правовыедокументы:

* КонвенцияООНоправахребенка.
* КонституцияРФ.
* ЗаконРФ«Обобразовании»№273-ФЗот29.12.2012года;
* Федеральный закон«Об основных гарантиях прав ребенка вРоссийской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3.
* ТрудовойкодексРоссийскойФедерацииот30.12.2001г.№197-Ф3.
* Приказ № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетей и молодежи».
* Федеральная программа воспитательной работы для организацииотдыха детей и ихоздоровления,утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от17.03.2025.

### Материально-техническоеобеспечениепрограммы

**Территория, помещения.** При работе лагеря используется территория ОО, спортивная площадка, медицинский кабинет, кабинеты: кабинет информатики, актовый зал,спортивный зал,спортивная площадка.

**Оборудование.**Для успешнойреализациипрограммыиспользуется:

* Перчаткидлявыполненияработ.
* Садовыйиуборочныйинвентарь.
* Инструментыдляремонтамебели.
* Спортивныйинвентарь.
* Аппаратура.
* Предметыбыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**П/П** | **ТЕРРИТОРИЯ,****ПОМЕЩЕНИЯ** | **ПРИМЕНЕНИЕ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **1.** | Кабинеты | Проведение ремонтных и уборочных работ, комнаты отдыха,игровые. | Начальниклагеря, воспитатель, технический персонал. |
| **2.** | Спортивный зал | Занятияспортом, соревнования,сбор участников | Воспитатель. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | лагеря (в случае плохой погоды). |  |
| **3.** | Спортивнаяплощадка | Сбор участников лагеря, проведение спортивныхсоревнований, игр. | Начальник лагеря, воспитатель. |
| **4.** | Школьный двор | Работы отряда по благоустройству территории. | Начальник лагеря, воспитатель. |
| **5.** | Школьнаястоловая | Обед. | Работники столовой. |
| **6.** | Комнатыгигиены | Туалеты, раздевалки. | Начальниклагеря, воспитатель, техническийперсонал. |

# МЕТОДИЧЕСКИЙМАТЕРИАЛКПЛАНУМЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА

## день.«Откройсвоебудущее».

### Цельмероприятия:

1. Датьобучающимсяпредставлениеобосновахпрофессионального самоопределения.
2. Активизироватьсамопознание:побуждатьксамовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.

### Задачи:

1. Формироватьуобучающихсяактивноеиответственноеотношениек жизни.
2. Помочь обучающимся выявить свою профессиональную направленность.
3. Расширитьзнанияобучающихсяомирепрофессиональноготруда.
4. Создатьположительнуюмотивациювыборапрофессии.

### Ходмероприятия:

1. **Организационныймомент**

Воспитатель.

Лучшаяоценказапроделаннуюработу–это«5».

Оченьхочется,чтобысегоднявсеотличноирезультативнопоработали.Поэтому я попрошу вас разделиться на 5 групп и занять свои места.

### Информационныйблок

Каждыйденьмиллионылюдейспешатнаработу.Чемонизанимаются? Любят ли свою работу?

Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Поэтому сегодня мы продолжим с вами наш разговор о выборе будущей профессии.

Эпиграфомзанятияявыбралатакиесловаотруде:

### «Истинноесокровищедлялюдей-умениетрудиться» (Эзоп)

**«Будемтрудиться,потомучтотруд–этоотецудовольствия» (Стендаль)**

Поднимите,пожалуйста,руки,ктоужевыбралпрофессию? Кто пока не определился?

Когоэтотвопроспокаещенеинтересует?

Аможетеливымнеответить,чтотакоепрофессия?

**Профессия** (от лат. profitere – «объявлять своим делом») – род трудовой деятельности, требующий, определѐнной подготовки и являющийся источником существования.

Нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, по совету родителей, путем проб и ошибок. Как вы думаете, какие факторы могут повлиять на выбор профессии?

(ответыдетей)

Давайтевместерассмотримэтифакторы.

1. Знанияопрофессияхиихвостребованность.

Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представлениетолькоомалойегочасти.Чемменьшеихизвестно,темуже поле для выбора. Кроме того, даже те виды деятельности, которые, казалось бы,хорошоизвестны,далеконевсегдасоответствуютнашимпредставлениям. Поэтому прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них.

1. Склонности(интересы,мотивытруда).

Человек более успешен в той деятельности, которая емупо душе. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно заниматься,чтодоставляетудовольствие.Например,если человеку нравится организовыватьдругихлюдей,бытьлидером,скореевсего,емуподойдутпрофессии, предполагающие умение работатьс коллективом (менеджер, педагог, тренер).

1. Способности,здоровье(внутренниевозможностииограничения).

Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещѐ, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определѐнные способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен ещѐ и абсолютный музыкальный слух. Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья.

1. Уровеньпритязанийисамооценка.

Речь здесь идѐт о той планке, которую человек сам себе устанавливает, прогнозируя своѐ будущее. При этом он либо оценивает себя адекватно, либо занижает свои возможности, либо переоценивает их. Самооценка и притязания-важныйвнутреннийрегуляторповедениячеловекавлюбыхжизненных ситуациях, в том числе и в планировании карьеры.

1. Мнениеродителей,семьи.

Обычноблизкиелюдипринимаютактивноеучастиеввыборепрофессии

старшеклассником. Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, родители хотят, чтобы и дети пошли по их стопам. Многие родители считают, что они лучше знают, чем их ребѐнок должен заниматься в будущем. В этом случае велика вероятность навязывания своего мнения или прямое давление со стороны взрослых. К сожалению, чужойвыбор часто бывает неудачен.

С другой стороны, именно с родственниками можно обсудить возникающие проблемы,посоветоваться, проанализироватьвсеплюсыиминусывозможных профессиональных путей. К тому же именно семья, как правило, оплачивает профессиональное образование детей, помогает материально в период обучения.

1. Мнениесверстников.

Мнение одноклассников, друзей, товарищей, безусловно, важно. Ведь часто человекпредставляетсебясовсемнетаким,какимеговидятсостороны.Именно советы друзей могут подтолкнуть к анализу своих реальных возможностей и личных качеств. Хотя нередко взгляды сверстников отражают степеньпопулярностивсовременномобществетехилииныхпрофессий. Например,юношарешилстатьпортным,ностесняетсяговоритьобэтомв классе: «немодная» и вроде бы не мужская профессия. Вполне возможно, что окружающиепростооченьмалознаютобэтойпрофессии.Крометого,крепкиедружескиесвязичастоподталкиваютмолодогочеловекаквыбору профессии «за компанию». Поэтому, прислушиваясь к советам друзей, важно помнить, что выбор будущей специальности — это ваш и только ваш личный выбор.

1. Позицияучителей,профессионалов.

Выбирая профессию, полезно учесть мнение школьныхучителей о его возможностях. Случается, конечно, что оценка преподавателяможет быть односторонней и необъективной. Так, учитель математики вправе судить о способностях ученика в области точных наук, но никак не в области литературы или истории. Однако опытом педагогов пренебрегать не стоит. Ведь они наблюдают за учениками в течение нескольких лет и неплохо знают их индивидуальные способности.

Сегодня в школах работают психологи. Они могут оценить способности и склонности ребят с помощью специальныхпсихологическихтестов и заданий. Полезную информацию школьник может получить в районном центре занятости населения. Там также можно пройти тестирование, получить консультацию.

1. Личныйпрофессиональныйплан(ЛПП).

Заэтимнепонятным названием скрываются представленияотом, чегочеловек хочет достичь и жизни вообще и в профессии в частности. Конечно, невозможно точно спланировать свои действия на несколько лет вперед. Но чтобы принять какое-либо решение, каждый должен быть готов ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще? Не менее важны и представления об основных этапах и внешних условиях достижения намеченных целей.

Такимобразом,находясьвпоискахбудущейпрофессии,нужнообязательно знать и учитывать все вышеперечисленные факторы.

**А).** А сейчас проверим вашу эрудицию. Предлагаю вам сыграть в игру "Профессия на букву». Нужно назвать профессии на определенную букву за 3 минуты. Побеждает команда, которая вспомнит больше профессий. Буквы - К, П, Э, О, А.

Ответыкоманд.

**Б).** В следующем состязании победит та команда, которая первой даст правильный ответ. Игра "Самая-самая". О какой профессии идѐт речь, отгадайте:

* самаясладкая;
* самаяденежная;
* самая человечная;
* самаядетская;
* самаясерьезная;
* самая волосатая;
* самая вкусная. Подсчитываемочки.

**В).** Игра «Объясните профессию». Каждой группе выдаѐтся на листочке название профессии. Нужно письменно объяснить значение таких современных профессий: аудитор, брокер, менеджер по продажам, системотехник, экономист.

Подводим итоги, какая группа победила на данном этапе классного часа. Прозвучалоужедостаточноразличныхпрофессий,бытьможет,ужекто-то определился с этим сложным выбором? Нет?

Тогдавампоможеттренинг«Рукасудьбы».

На отдельных листочках напишите профессии, которые вам интересны. Складываем этилисточкивмешочекиперемешиваем, затем поочереди вытягиваем из мешочка, не глядя.

Читаем.Хотелибывыстать…..Смотримэмоции.Делаемвыводы.

### Практическийблок.

Толькочтомынаглядноубедилисьвтом,чтовыборпрофессиинедолжен быть случайным. А какие условия должны выполняться?

(ответыдетей).

Итак,должнывыполнятьсятриусловия:

Хочу–моижелания.

Могу– способности и возможности. Надо– востребованностьпрофессии.

Вмиресуществуетболее50тысячпрофессий.

Чтобы выбрать своѐ дело разумно, нужно для начала разобраться в своих собственных установках. Сейчас я расскажу об основных типах профессиональной деятельности человека.

Во многих странах пытались и пытаются создать классификацию профессий.В нашей стране принято пользоваться классификацией профессора

### Е.А.Климова.

Чтобы человекулегче былоориентироваться в мире профессий, Климовделит все профессии на 5 основных типов в зависимости от предмета труда:

* ―человек-человек‖
* ―человек-техника‖
* ―человек-знаковаясистема‖
* ―человек-художественныйобраз‖
* ―человек-природа‖

Рассмотримкаждыйтиппрофессий.

* **“человек-человек”**

Профессииэтоготипатребуютумениеустанавливатьиподдерживатьделовые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других людей, проявлять выдержку, речевые способности.

* ―человек-техника‖

Профессииэтоготипапредполагаютхорошеенаглядно-образноемышление, пространственное представление, техническая осведомленность и сообразительность, хорошие двигательные навыки, ловкость.

* **“человек-знаковая система”**

Профессииэтоготипатребуютспособностькотвлеченномумышлению, оперированию числами, длительному и сосредоточенному вниманию, усидчивость.

* **“человек-художественныйобраз”**

Профессииэтоготипапредполагаютхудожественныйвкус,высокую эстетическую чувствительность, богатое и яркое воображение.

* **“человек-природа”**

Профессии этого типа требуют умение менять цели в зависимости от условий, наблюдательность, выносливость, терпеливость к недостатку комфорта в работе, способность ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов.

Итак, мы познакомились со всеми типами профессий, и сейчас можем сыграть в игру «Кто больше знает профессий?»

Работавгруппах.Каждаягруппаполучаетодинизпятитиповпрофессийи называет профессии, относящиеся к этому типу.

Примерныеответыдетей:

* Учитель,врач,журналист,продавец,медсестра,воспитатель,официант, юрист, парикмахер…
* Водитель,слесарь,инженер,конструктор,летчик,машинист,электрик, строитель, сантехник, горнорабочий…
* Бухгалтер, ученый, экономист, математик, программист, нотариус и т. п. Художник,актер,режиссер,артист,дизайнер,скульптор,дирижер,фокусник, поэт, композитор, балерина, фотограф и т. п.
* Ветеринар,агроном,гидролог,овцевод,селекционер,зоотехник,кинолог, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор…

Совпадение способностей и интересов - это и есть призвание. Человек должен работать не только ради денег, или по привычке, работа должна приноситьему удовольствие.

Подведѐмитоги,какаягруппаправильноназвалабольшевсехпрофессий.

А сейчас мы проведѐм профориентационное тестирование и узнаем, к какому типу профессии вы склонны, а какой вид деятельности вам противопоказан. Ответьте на вопросы.

### Заключительнаябеседа.

Выбирая профессию, нужно задуматься над многими вопросами. Чтобы не ошибитьсясвыбором,нужнотакжеобратитьвниманиенатехнологические, экономические, педагогические и медицинские характеристики профессий. Технологические характеристики:

* + Предметтруда
	+ Целитруда
	+ Средстватрудовойдеятельности
	+ Трудовые операции.
	+ Действия
	+ Рабочееместоспециалиста
	+ Климатическиеусловия
	+ Рабочее время Экономическиехарактеристики:
	+ Вкакихотрасляхиспользуется?
	+ Каковспроснаданнуюпрофессиюнарынкетруда?
	+ Вкакихпределахизменяетсяоплататрудасредиспециалистовданной профессии?

Педагогическиехарактеристики:

* + Какиетребованияпредъявляетпрофессиякуровнюисодержанию образования?
	+ Какиеучебныезаведенияосуществляютподготовкуподанной профессии?
	+ Какиезнанияинавыкинеобходимыдляуспешнойпрофессиональной деятельности?

Медицинскиехарактеристики:

* + Какойуровеньздоровьятребуетсядляданнойпрофессии?
	+ Какиемедицинскиепротивопоказаниясуществуютдляданной профессии?
	+ Какиенеблагоприятныеусловиятрудаприсущиданнойпрофессии?

С кем можно поговорить о профессиях? Обратитесь к психологам- профконсультантам;

преподавателям профессиональных учебных заведений; специалистамтехпрофессий,которыеВасинтересуют;родителям, родственникам и знакомым.

Хочусказатьнесколькословобошибкахизатрудненияхввыборепрофессии.

* + Отношениекпрофессии,какквыбору«пожизненногопристанища».
	+ Предрассудкичести.
	+ Выборпрофессииподпрямымиликосвеннымвлияниемтоварищей.
	+ Переносотношениякчеловекутойилиинойпрофессиинасамое профессию.
	+ Увлечениетольковнешнейсторонойпрофессии.
	+ Отождествлениешкольногоучебногопредметаспрофессией.
	+ Устарелыепредставленияопрофессиях.
	+ Неумениеразобратьсявличностныхкачествах.
	+ Незнание,недооценкасвоихфизическихособенностей,недостатков, существующих при выборе профессии.
	+ Малаяинформацияопрофессиях.

Ивзаключениияхочувспомнитьоднохорошеерусскоевыражение—«найти себя». Как вы его понимаете?

Примерныеответыдетей:

Найти себя - значит понять свое признание, назначение, определить свои интересы, склонности. Поиски себя - это длительный процесс и он может продолжаться всю жизнь. Я желаю вам – найти себя!

Как сказал К.Д. Ушинский: *«Если Вы правильно выберите труд и вложите в негодушу, то счастье само Вас отыщет».*

Профориентационноетестирование:

Платформа Фоксфорд: [https://prof.foxford.ru/?utm\_source=foxmedia&utm\_medium=media&utm\_campaign=media\_all\_all\_allprof&utm\_content=06123023\_article\_proforientacziya-v-shkole#offers](https://prof.foxford.ru/?utm_source=foxmedia&utm_medium=media&utm_campaign=media_all_all_allprof&utm_content=06123023_article_proforientacziya-v-shkole&offers)

ПлатформаТестометрика:<https://testometrika.com/>ПлатформаВикиум:https://wikium.ru/proftest/demo

Создание Стенгазеты на тему: «Мои вклад в будущеестраны/ моей малой Родины/ моей семьи».

Обучающимся предлагается пофантазировать на тему будущего и предположить, чем он будет полезен своемурегионуи стране в целом. Данная стенгазета сохраняется до конца смены. И будет использоваться для подведения личных итогов смены каждого участника лагеря.

### Познавательнаяквест-игра«Путешествиевстрануфинансовой грамотности».

**Цель**:развитиефинансовойграмотностиобучающихся;выявитьпрактические возможности применения знаний при решении задач по финансовой грамотности.

### Задачи:

1. Способствоватьформированиюэкономическогообразамышления.
2. Формироватьопытпримененияполученныхзнанийиуменийдля решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности обучающихся.
3. Формированиеуобучающихсянавыковиндивидуальнойигрупповой работы.
4. Развивать мыслительную деятельность, самостоятельной работы, творческих возможностей и расширения кругозора обучающихся.
5. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.

### Планируемыерезультаты:

**Личностные**:сознаниесебякакчастиобщества;овладениеначальныминавыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие

самостоятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные**: регулятивные:развивать умение работать в группе,умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

**Познавательные**: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные**: развитие коммуникативной культуры учащихся; выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

**Предметные**: актуализация знаний по финансовой грамотности. **Оборудование**:персональныйкомпьютер, видеопроектор, экран, карточкис заданиямистанций,бумажныежетоныввидежелезныхрублей,фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4.

**Формаработы:**групповая(командная)

### Ходмероприятия:

1. **Орг.момент.**Приветствиеобучающихся.Формированиекоманд,названий, девиза команды.

Ребята, у нас сегодня занятие не совсем обычное. Мы вместе с вами совершим познавательное путешествие в страну Финансовой грамотности. Не просто путешествие, а КВЕСТ. Скажите, а вы знаете, что такое КВЕСТ? КВЕСТ – это игра, в которой много головоломок и задач, требующих приложения умственных усилий. Впереди у нас восемь станций. Разделимсяна две команды. Придумайте название своей команде. Каждая команда будет выполнять задания и получать вознаграждение за выполнение заданий (жетоны). В конце занятия мы подсчитаем количество заработанных жетонови определим победителя. Итак, наше путешествие начинается! Всем удачи!

1. Основнаячасть.Работапоэтапамигры.
2. Актуализациязнаний.Разминка«Туесокпонятий»

Кто больше всех знает финансовых понятий. Каждая команда на маршрутном листе должна безошибочно записать как можно больше понятий. За каждое правильно названное понятие один жетон.

1. Мухапополюпошла, Муха денежку нашла. Пошла Муха на базар

Икупиласамовар.

Чемявляетсясамовар?(товар)

1. Натоваредолжнабыть…..(цена)
2. Какназываетсяплатазаработу?(зарплата)
3. Какназываетсяплатазанарушение?(штраф)
4. Иностранные деньги.(валюта)
5. Специальноефинансово–кредитноеучреждение,предназначенноедля сбережения средств? (банк)
6. Особыйтовар,которыйнакапливаютисберегают,спомощьюкоторых осуществляют платежи? (деньги)
7. Деньги,переданныевдолгподпроценты?(кредит)
8. Отчисленияотдоходоввпользугосударства(налоги)
9. Лицо,объявленноенеспособнымрасплачиватьсясдолгами?(банкрот)
10. Какназываютсяденьги,отложенныенабудущее?(сбережения)
11. Информацияотоварах,различныхвидахуслугсцельюпривлечения покупателей и создания спроса на эти товары? (реклама)
12. Уменьшениеценыдляпокупателей,которыесовершаютвнесезонные покупки товаров и услуг? (скидка)
13. Лицоилиорганизация,финансирующиекакое–либомероприятие? (спонсор)

### Играпостанциям.

Станция1.«Быстреевсех».

Отгадайте,какиепословицызашифрованы.Найдитесоответствия.Закаждый верный ответ два жетона.

|  |  |
| --- | --- |
| А.Копейкаккопейке | 1.гонит |
| Б.Легчепрожитьденьги, | 2.ивыйдетперинка |
| В.Подальшеположишь, | 3.проживѐтисемейка |
| Г.Естьгрош, | 4.поближевозьмѐшь |
| Д.Пушинкакпушинке | 5.чемнажить |
| Е.Копейкаобоз | 6.такбудетирожь |

Станция2.«Мультяшкино».

ПосмотритемультфильмпостихотворениюС.Михалкова«Какстариккорову продавал». Ответьте на вопрос: «Почему передумал старик корову продавать?» Пять жетонов получит та команда, которая даст полный, с аргументами ответ на вопрос.

Станция3.«Денежкино»

Соотнесите валюту, которую используют герои мультфильмов и кинофильмов.Заправильносоотнесѐннуюпарупоодномужетону.

|  |  |
| --- | --- |
| А.сольдо | 1.«НезнайканаЛуне» |
| Б.пиастры | 2.«Али–Бабаи40разбойников» |

|  |  |
| --- | --- |
| В.эре | 3.«Утиныеистории» |
| Г.доллар | 4.«МалышиКарлсон» |
| Д. сантик | 5.«Островсокровищ» |
| Е.динара | 6.«ПриключенияБуратино» |

Станция4.«Супермаркет»

Вы любите ходить за покупками в магазин? Тогда это испытание для вас. Внимание, задание! Расположите по порядку действия, которые нужно предпринять,чтобывашипокупкисостоялись.Забезошибочноевыполнение задания вы получите восемь жетонов. Удачи!

1. Оплатитьпокупки
2. Взятьтележку
3. Проверитьсрокгодностипродуктов
4. Выбратьпродукты
5. Проверитьчек
6. Получитьсдачу
7. Выложитьпродуктыизтележки
8. Оплатитьпокупки

Станция5.«Дѐшево–дорого»

Внимание!Вопрос!Какиевыражения,по–вашему,соответствуютпонятиям

«дорого–дѐшево».Укажитестрелками,кудавыотноситекаждоевыражение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дорого | Даром | дѐшево |
| Вкопеечку |
| Забесценок |
| Недоступно |
| Посходнойцене |
| Втридорога |
|  | Недорого |  |
| накладно |
| Копейки |
| Недѐшево |
| Задаром |
| Навесзолота |
| Побожескойцене |

Станция6.«Задачкино».

Передвамидвезадачи.Заверноерешениеобеихзадачвыполучите10 жетонов.

Задача1.Подсчитайте,чемуравендоходсемьи,если папа получает зарплату – 20000 рублей

мама получает зарплату - 25000 рублей бабушка получает пенсию – 18000 рублей Ответ:

Задача2.Подсчитайте,чемуравныдоходирасходсемьи,если зарплата мамы и папы – 28000 рублей

истратилинапродукты-7200рублей

заплатилизаквартиру,электричество,телефон–3600рублей пенсия бабушки – 17000 рублей

купилиподарокдочери–2300рублей

Доход семьи Расход семьи Станция 7«Творческая. Конечная»

Ребята, вы, наверное, знаете, что для успешной продажи товара нужна качественная реклама. Придумайте и нарисуйте, какой бы вы производили шоколад на своей кондитерской фабрике. Расскажите о вашем продукте. За рекламу и презентацию будущего товара команды получат 10 жетонов. Это ведь станция «Творческая».

### Итогигры.Рефлексия.

Ребята, наше увлекательное путешествие в удивительную страну под названием Финансовая грамотность сегодня завершилось, но незаканчивается. Оно только начинается. Победителем сегодняшней игры стала команда

Молодцы,ребята!Отличнаякоманднаяигра!Каждыйвыскажитесвоѐмнение об игре, продолжив предложение:

Я узнал….. Мнебыло…

Мне понравилось… Мненепонравилось….

### Деловаяиграпотеме:Ведениесобственногодела.Основныепонятия.

**Деловая игра** заключается в том, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать модель поведения предпринимателя. Для этого в процессе диалога по основам ведения собственного дела, обучающиеся разрабатывают алгоритм действий и создают список необходимой документации для правильного оформления предприятия или организации.

Ведение собственного дела, или предпринимательство – этосамостоятельная деятельность, которая направлена на получение прибыли.

Основные признаки бизнеса - самостоятельность, стремление получать прибыль, готовность к риску.

Некоторыеэтапыведениясобственногодела:

Поиск и построение концепции бизнеса. Необходимо выявить конкретную идею для проекта, учесть текущий рыночный спрос, своеобразность предложения и возможность для его дальнейшего роста и расширения.

Составление бизнес-плана. Пландолжен содержатьисследованиерынка, финансовые показатели, маркетинговую стратегию и операционныепроцессы.

Финансовый анализ. Нужно выбрать источники стартового капитала: откуда будут браться средства (личные средства, кредиты, инвестиции, гранты) и как они будут использоваться.

Регистрация проекта в ФНС и проработка всех юридических деталей. Необходимо выбрать форму собственности (ООО, ИП и др.) и систему налогообложения (ОСНО, УСН, ПСН и др.).

Установка управления ресурсами. Нужно найти и привлечь к работе квалифицированный персонал, обеспечить его обучение, создатьэффективную систему управления и оптимизировать бизнес-процессы.

Некоторыеформыведениясобственногодела:

Индивидуальное предпринимательство. Обычно в таком случае один человек ведѐт бизнес без создания огромной компании, полностью контролируя все аспекты деятельности.

Общество с ограниченной ответственностью (ООО). Один илинесколько учредителей создают компанию, причѐм ответственность ограничена их вкладом в уставной капитал.

Акционерное общество (АО). Модель бизнеса, где капитал компании подразделяется на акции, которые находятся во владении акционеров.

Франчайзинг. Стратегия, предоставляющая другой компании право использовать бренд и бизнес-модель.

Совместное предпринимательство. Вариантбизнеса, когдадваилиболее предпринимателей объединяются для достижения общей цели.

## день.«Сельскоехозяйство».

### Профориентационныйурокпотеме:Профессиисферырастениеводства, животноводства, садоводства.

**Растениевод** — это специалист в области сельского хозяйства, который занимается выращиванием, культивированием и уходом за растениями, в основном сельскохозяйственными культурами.

### Некоторыеобязанностирастениевода:

* Выбор сортов и гибридов. Определение подходящих сортов с учѐтом климатических условий, качества почвы и требований рынка. –
* Планирование посевов. Разработка планов посадки, включая распределение культур на полях, севооборот и плодородие почвы.
* Уход за растениями. Обеспечение необходимых условий для роста и развития растений, включая полив, подкормку, обрезку и другие агротехнические мероприятия.
* Защита растений от вредителей и болезней. Применение методовзащиты растений от вредителей, болезней и сорняков, включая использование пестицидов и гербицидов.
* Контроль за урожаем. Мониторинг состояния растений и урожая, планирование и организация сбора урожая.
* Участие в селекционной работе. Разработка новых сортов и гибридов растений с улучшенными характеристиками.
* Ведение документации. Регистрация всех агротехническихмероприятий, учѐт урожайности и использования ресурсов.
* Консультирование и обучение. Предоставление консультаций и обучение других специалистов или фермеров в областирастениеводства.

### Некоторыепрофессиивсферерастениеводства:

**Агроном**. Главный человек на сельхозпредприятии в вопросах технологии выращивания растений. Онотвечает за организацию производства всех культур, разрабатывает систему севооборота, внесения удобрений и применения других агротехнических приѐмов.

**Семеновод**. Работает под руководством агронома и занимается подготовкой семян к посеву, обрабатывает их специальными химикатами для борьбы с болезнями и насекомыми.

**Тракторист**. Выполняет значительную часть полевых работ в современном растениеводстве, управляя колѐсными и гусеничными тракторами с навесным оборудованием.

**Слесарь**. Занимается ремонтом и текущим техническим обслуживанием сельхозтехники и оборудования (тракторов, комбайнов, плугов, культиваторов, сеялок и т. д.).

**Животновод** - это специалист, который занимается разведением и содержанием крупного рогатого скота, коз и овец, свиней, лошадей, кроликов,

птицы и других сельскохозяйственных животных. Он отвечает за кормление, уход, лечение, контроль здоровья и размножения животных. Также он организует подготовку и реализацию продукции животноводства: мяса, молока, яиц, пуха и пера, шерсти и шкур.

Некоторыеобязанностиживотновода:

* Созданиеиконтрольоптимальныхусловийсодержанияживотных.
* Уходзаживотными,включаячистку,кормление,контрольздоровья.
* Приготовлениекормовдляживотныхиконтролькачества,составление рационов кормления.
* Проведениеветеринарныхпроцедур:вакцинации,дегельминтизации, профилактики и лечения заболеваний по рекомендациям ветеринара.
* Участиевразведенииживотныхдляулучшенияихздоровьяи–продуктивности.
* Планированиеиорганизацияработынаферме,включаяраспределение рабочей силы и оборудования.
* Мониторингростаиразвитияживотных,контрольихпродуктивности.
* Участие в получении, хранении, транспортировке, переработке, контроле качества продукции животноводства.

Для работы животноводом нужно иметь много специфических знаний и навыков в области анатомии, физиологии, психологии животных, условий их содержания и разведения, производства продукции животноводства.

Где можно работать животноводом: на предприятиях сельскохозяйственной отрасли, на частных фермах, на комбинатах, перерабатывающих продукцию животноводства, в питомниках сельскохозяйственных животных, в НИИ и других научных организациях, в компаниях, выпускающих комбикорм и другие корма для сельскохозяйственных животных.

**Садовод** - специалист, который занимается выращиванием и культивированием декоративных и сельскохозяйственных растений. Он планирует и ведѐт весь комплекс агротехнических работ, включая подготовку почвы, посадку, полив, удобрение и защиту растений.

Некоторыеобязанностисадовода**:**

* Выбор,посадкаипересадкарастений.
* Полив,удобрениерастенийиуходзапочвой.
* Обрезкаиформированиекрондеревьевикустарников.
* Борьбасвредителямииболезнями.
* Озеленениетерриторий,аиногдаисозданиеландшафтныхкомпозиций.
* Уходзагазонами,клумбамиидекоративнымиэлементами; уборка урожая при выращивании плодовых и овощных культур.
* Обслуживаниесадовойтехникииинструментов. Некоторые специализации садоводов:

Плодовое садоводство. Специалист должен знать особенности каждого плодовогодереваи кустарника, уметьобеспечиватьправильный уход, обрезку и защиту от вредителей и болезней.

Декоративное садоводство. Садовод должен уметь выбирать и сочетать растения, создавать дизайн и ухаживать за ними.

Тепличное садоводство. Специалист должен знать особенности выращивания растений в закрытом помещении, уметь обеспечивать оптимальный микроклимат и правильный уход за растениями.

Городское садоводство. Садовод занимается созданием и уходом за садами и парками в городских условиях.

Садовник - специалист, который занимается комплексным уходом за садами, парками или приусадебными участками. В его обязанности входит посадка растений, их выращивание и защита вредителей, болезней. Также садовник можетпринимать участие всозданииландшафтного дизайна, уборке территории и других работах.

Чтобы стать садоводом, можно поступить на программы по агрономии или растениеводству в университетах и колледжах. Строгих требований к образованию садоводов нет, но для работы нужны глубокие знания в области биологии, ботаники, агрономии.

## день.«Транспорт».

### Беседапотеме«Моеуспешноебудущее».

Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодняшнее занятие посвящено будущему, вашему будущему. И то, каким оно будет зависит преимущественно от вас. Поднимите руки, кто из вас представляет себя через год? Через три года? А через десять лет? То, что вы сделаете сейчас, какую профессию выберете, найдете ли вы цель, по итогу все равно получите результат. Будет ли он так себе, или выведет вас на новый уровень жизни, зависит от вас. Каждый раз, когда вы будете справляться с проблемами и решатьсложные задачи,выбудетестановитьсясильнее (здесьлучше привести пример из жизни – своей или знакомых). Я попрошу вас сегодня отнестись предельно внимательно прежде всего к себе на этом занятии, выполняя упражнения. То, насколько вы готовы сделать это, тем больше вы получите от нашей встречи.

**Упражнение «Я из будущего». Цель:**развитиеуверенноеповедение.

**Инструкция:** Обучающимсяпредлагается:

-Атеперьпредставьте, чтовывнастоящем будущем, взрослые деловые люди, а может и не деловые, может жизнь завернула не на ту жизненную дорогу и сейчас у вас есть возможность из того будущего заглянуть в с своѐ прошлое т.е. в наш сегодняшний день. Таким образом, можно из своего будущего дать совет себе «сегодняшнему».

Ребята,сидявкругуипередаваядругдругумяч,даютсоветысамимсебе,но

«избудущего»,обязательнообращаясьпоимени.

**Рекомендацииведущему:**

При затруднении участников в выполнении данного упражнения, ведущийпобуждаетпомочьчленовгруппыдать―совет‖этомуучастнику, или же включается сам. Для этого необходимо ориентироваться в желаемых перспективах участников – отслеживать высказывания на предыдущих упражнениях. Например, если учащийся желает в будущем стать переводчиком, значит ―совет‖ будет направлен на то, чтобы он начал изучать английский язык дополнительно.

### Упражнение «Лестница достижений»

**Цель.** Освоение техники целеполагания, которая помогает человеку конкретизировать желания, разбить достижение результата на этапы и облегчить переход от намерений к действиям.

Инструкция. Участников просят подумать о какой-либо цели, которой им хотелось бы достигнуть в течение ближайшего года, и кратко записать ее. После этого они рисуют на листе бумаги формата А4 лесенку из 6 ступенек. Нижняя ступенька обозначает состояние, когда эта цель совершенно не достигнута, верхняя – когда она осуществлена полностью. Участников просят записать около первой и последней ступенек по 2–3 признака, обозначающие особенности ситуации, когда цель, соответственно, не достигнута либо достигнута полностью. После этого участников просят подумать, на какой ступеньке достижения цели они находятся в настоящий момент, обозначить эту позицию и записать 2–3 ее главные характеристики.

Когда эта часть работы завершена, перед участниками ставится главный вопрос: что конкретно нужно сделать, чтобы подняться в достижении цели на одну ступеньку выше? Для размышления дается 1,5–2 минуты, после чего участников просят записать или зарисовать основные соображения на этот счет. В заключение задается еще один вопрос: когда конкретно каждый из участниковсделаетто,что емунужно,чтобы приблизитьсявдостижении цели на одну ступеньку?

Обсуждение. Участников просят высказаться, какие выводы они сделали лично длясебяпривыполненииэтого упражнения, атакжевкакихжизненных ситуациях, с их точки зрения, целесообразно применять подобные техники. При желании несколько участников могут более подробно рассказать, какую цель они поставили и какие действия запланировали для ее достижения.

### Упражнение«Дорожнаякарта»

**Цель:** осознание промежуточных этапов и возможных путей достижения своей профессиональной цели.

**Инструкцияучастникам:** Участникам раздаются готовые бланки«Дорожной карты».

Выполнитеследующиедействия:

1. Посмотритенасвоибланки«Дорожнойкарты».
2. Сформулируйте свою профессиональную цель. Например: окончание учебного заведения и получение специальности; устройство на конкретное место работы; конкретное профессиональное достижение, включаяпостроение карьеры и получение наград, премий и прочего.
3. Запишите сверху на листе свою профессиональную цель (конечную остановку вашего пути).
4. Продумайте и запишите в свою «Дорожную карту» промежуточные остановки.
5. Разделитесь на пары и расскажите партнеру о своем пути к профессиональной цели.Попробуйте совместно разработать альтернативный (другой) путь к той же самой цели. Отразите этот другой путь на своей карте. Обсуждение. Какие трудности на своем пути вы уже увидели?Подумайте, как будете преодолевать их.



### Профориентационноепросвещениепотеме:Профессиитранспортной отрасли.

Транспортная отрасль играет ключевую роль в экономике любойстраны. Она обеспечивает перемещение людей и товаров, что способствует развитию торговли, туризма и других секторов.

Некоторыепрофессиивотраслитранспорта:

Водитель. Управляет различными видами транспортных средств, включаялегковыеавтомобили,автобусы,грузовикииспециализированные

машины. Водители должны обладать хорошими навыками вождения, знанием правил дорожного движения и умением быстро реагировать на изменяющиеся условия на дороге.

Машинист. Управляет поездами и другими железнодорожными транспортными средствами. Эта профессия требует высокой концентрации внимания, точности и ответственности. Машинисты должны знать правила эксплуатации железнодорожного транспорта и уметь быстро реагировать на аварийные ситуации.

Авиационный техник. Занимается обслуживанием и ремонтом воздушныхсудов. Они проверяют состояние самолѐтов, проводяттехническое обслуживание и устраняют неисправности. Для этой профессии требуются глубокие знания в области авиационной техники и инженерии.

Логист. Занимается планированием и управлением перевозками грузов. Они разрабатывают маршруты, координируют работу водителей и других сотрудников, а также контролируют процесс доставки. Логисты должны обладать аналитическим мышлением, умением работать с большимиобъѐмами информации и знанием современных логистических систем.

Моряк. Работает на судахи занимается их управлением, обслуживанием и ремонтом. Эта профессия требует хорошей физической подготовки, знания морских правил и умения работать в команде.

Инженер по транспортным системам. Разрабатывает и внедряет новые технологии для улучшения работы транспортных систем. Они занимаются проектированием транспортной инфраструктуры и обеспечивают еѐ эффективность и безопасность.

Транспортная отрасль предлагает широкий спектр востребованных профессий, каждая из которых играет ключевую роль в экономике.

Посещениепредприятия,организации

## день.«Строительствоиархитектура».

### Профориентационноепросвещениепотеме:Профессиисферы строительства (инженер, монтажник, водитель крана и др.)

**Строитель** — профессия, которая объединяет физический труд, технические знания и решение сложных задач. Строители возводят не только жилые дома, но и важнейшую инфраструктуру — дороги, промышленные объекты, мосты, а также системы водоснабжения и отопления.

Основныеобязанности строителя:

Подготовкаплощадки.Установкаограждений,подготовкафундамента, монтаж временных коммуникаций.

Возведение конструкций. Строительство стен, перекрытий, кровли, монтаж окон и дверей.

Отделочныеработы.Штукатурка,покраска,укладкаплиткиидругих материалов.

Монтаж инженерных систем. Установка электропроводки, систем отопления, вентиляции и водоснабжения.

Контролькачества.Проверкасоответствиястроительнымнормами стандартам.

Некоторыенавыки,которымидолженобладатьстроитель:

* Знаниестроительныхматериаловитехнологий.
* Умениечитатьчертежиидокументацию.
* Коммуникационныенавыки.
* Организаторскиеспособности.
* Вниманиекдеталямиаккуратность.

В России получить специальность строителя можно в профильных колледжах и техникумах, где обучают технологиям строительства, работе с материалами и проектированию. Для карьерного роста предусмотрено высшее строительное образование в университетах.

Некоторые специализации строителей: кровельщик, фасадчик, арматурщик, плиточник, маляр-штукатур, электромонтажник, сантехник, бетонщик и другие.

Некоторые преимущества профессии строителя: стабильный спрос на рынке труда, возможность карьерного роста, конкурентоспособная заработная плата.Некоторыенедостатки:высокиефизическиенагрузки,сложные условия работы, высокий уровень опасности, ненормированное рабочее время.

**Инженер-строитель** -специалист, который занимается планированием иорганизацией строительных и ремонтных работ. Он контролирует процесс возведенияили ремонта зданийисооружений, руководитобщестроительными работами, монтажом систем внутренних коммуникаций.

Основные обязанностиинженера-строителя:

* Разработкапланаиграфикавыполненияработ.
* Проведениерасчѐтовисоставлениесметнастроительныематериалы, технику, рабочую силу.
* Составление строительнойдокументации.
* Контроль процесса строительства, реставрации или ремонта, руководство рабочими.
* Контролькачествавыполняемыхработ.
* Оценка построенного объекта на соответствие смете, СНиПам и другим законодательным и нормативным актам.
* Сдачаготовогообъектавэксплуатацию.

Инженер-строитель может работать в проектной организации, на стройплощадках, в надзорных органах, лабораториях строительных материалов и конструкций, в эксплуатационных службах.

Для работы по профессии необходимо знать основы архитектурного проектирования и производства строительных конструкций, принципы ценообразования и сметного дела, правила работы и организации строительства.

Чтобы получить диплом инженера-строителя, нужно окончить вуз по одномуизнаправлений:«Промышленноеигражданскоестроительство»,

«Строительство уникальных зданий и сооружений», «Городскоестроительство и хозяйство», «Производство строительных материаловизделий и конструкций», «Теплогазоснабжение и вентиляция».

**Строительный монтажник** — это специалист, который занимается установкой и сборкой строительных конструкций, включая рамы, стены, потолки и другие элементы зданий и сооружений.

Некоторыеспециализациистроительногомонтажника:

Монтажник стальных и железобетонных конструкций. Выполняет сборку каркасов зданий и сооружений. Работает с металлическими балками, колоннами, железобетонными плитами и панелями.

Монтажник наружных трубопроводов. Занимается прокладкой инженерных сетей водоснабжения, канализации и газоснабжения. Выполняет земляные работы, монтирует трубы различного диаметра, устанавливает запорную арматуру.

Монтажник технологических трубопроводов. Специализируется на монтаже трубопроводных систем промышленных предприятий. Собирает сложные трубопроводные узлы, устанавливает компенсаторы и опоры, проводит гидравлические испытания.

Монтажник строительных машин и механизмов. Собирает и устанавливает краны, подъѐмники, бетоносмесители и другую строительную технику. Монтирует механические, гидравлические и электрические системы, проводит пусконаладочные работы.

Дляработыстроительныммонтажникомнеобходимы:

* Знания в области строительства, инженерии, электротехники, сантехники.
* Навыкиработысручнымиэлектроинструментом.
* Умениечитатьчертежиисхемы.
* Соблюдениеправилтехникибезопасностииохранытруда.

Где может работать монтажник: на строительных площадках, промышленныхпредприятиях, вжилищно-коммунальном хозяйстве, атакже в организациях, занимающихся монтажом и обслуживанием различных инженерных систем

**Архитектор** — специалист, занимающийся проектированием зданий и сооружений, планированием пространства городов и населѐнных пунктов. Он создаѐт не только внешний вид здания, но и продумывает его функциональность, удобство для людей и безопасность.

Некоторыезадачиархитектора:

* Создаѐтконцепциизданийипространств,разрабатываетпланыичертежи, готовит визуализацию проекта.
* Проводит анализ участка, где планируется строительство, изучает окружающую среду, локальные особенности климата.
* Контролирует процесс строительства и монтажа, чтобы всѐ соответствовало чертежам и стандартам.
* общается с ключевыми участниками строительства: заказчиком, проектировщиком и инженером, руководителями строительных бригад. У архитекторов могут быть разные специализации:

Жилая архитектура. Проектирование жилых зданий: частные дома, многоквартирные жилые комплексы и городские кварталы.

Коммерческая и офисная архитектура. Разработка проектов для коммерческих объектов, таких как торговые центры, офисные здания и гостиницы.

Промышленная архитектура. Проектирование зданий и сооружений для промышленных предприятий, складов и логистических центров.

Общественная архитектура. Создание проектов для общественных зданий: школы, больницы, музеи и культурные центры.

Ландшафтная архитектура. Проектирование и планирование открытых пространств, парков, садов, площадей и спортивных комплексов.

Градостроительство. Планирование и разработка городских и сельских территорий, создание генеральных планов развития населѐнных пунктов.

Реставрация и реконструкция. Работа с историческими зданиями и объектами культурного наследия, ихсохранение, реставрация и адаптация под современные нужды.

Чтобы работать архитектором, нужно получить среднее профессиональноеиливысшееобразованиепопрограмме«Архитектура»,

«Градостроительство»,«Дизайнархитектурнойсреды»или «Реконструкцияи

реставрация архитектурного наследия». Можно также пройти курсы переподготовки, если уже есть диплом по другой специальности.

## день.«Кулинарноеискусство».

### Профориентационнаяиграпотеме:Повар

**Повар** - специалист по приготовлению пищи. Он умеет оценивать качество продуктов, правильно хранить и сочетать ингредиенты. В процессе работы повар следует рецептуре, учитывает рекомендованные технологии готовки и проявляет творческий подход в создании, совершенствовании и подаче блюд.

Некоторыеобязанностиповара:

* готовитсупы,салаты,гарниры,выпечку,десерты;
* подбираетизакупаетпродукты;
* соблюдаетсанитарныенормы,правилатехникибезопасности,поддерживает чистоту на кухне;
* разрабатывает разнообразное меню с учѐтом пожеланий клиентов, сезонности ингредиентов и требований к питательной ценности пищи; [1](https://synergy.ru/about/education_articles/speczialnosti/professiya_povar)
* контролирует вкусовые качества и внешний вид блюд, соответствие рецепту;
* проверяетпригодностьоборудования;
* обрабатываетпродукты:очищает,нарезает,маринует,выпекает,варит;
* обучаетмладшийперсонал;
* общаетсяспоставщиками,контролируеткачествопривезѐнныхтоваров;
* реагируетнаотзывыгостей,корректируетблюдаиметодыприготовления.

Некоторыеспециализацииповаров:

Кулинар.Отвечаетзаприготовлениеблюдиихоформление.

Технолог. Рассчитывает требуемый объѐм продуктов на порцию, определяет калорийность, разрабатывает рецептуры, меню, составляет технологические карты, ведѐт учѐт оборудования.

Кондитер.Специализируетсянасладостяхидесертах.

Гриль-повар.Готовитблюдаизмяса,рыбы,овощейилифруктовна гриле.

Специалистыпонациональнымкухням.Углубляютсявприготовление блюд определѐнной страны. Например, сушисты или пиццамейкеры.

Молекулярныйповар.Создаѐтнеобычныепоформе,консистенциии вкусублюда с помощью новаторскихтехнологий в области химии и физики.

Вегетарианский или веганский повар. Занимается приготовлением блюд из растительных продуктов, не используя ингредиенты животного происхождения.

Некоторыеплюсыпрофессииповара:

творчество:повар может экспериментировать с внешним видом блюда и вкусовыми сочетаниями, создавать авторские рецепты;

большойвыборвакансийивозможностидляроставкарьере; доступное обучение: для работы не нужно высшее образование; интернациональность профессии, возможность работать в разных

странах.

Некоторыеминусыпрофессииповара:

физическая нагрузка: работа на ногах и длительные смены требуют выносливости;

ненормированный график: возможна работа в вечернее время,выходные, праздники, частые переработки;

конкуренция: необходимо постоянно следить за тенденциями, чтобы оставаться востребованным специалистом;

профессиональные риски: работа с острыми предметами и горячими поверхностями может вызвать травмы;

монотонность: например, специфика работы в фастфуде предполагает приготовление однотипных блюд по строгому регламенту.

Чтобы стать поваром, необходимо получить среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование или пройти обучение в школе кулинарного мастерства.

**Сюжетно-ролеваяигра**заключается втом,чтобыобучающиесясмогли продемонстрировать модель поведения представителей профессий в условиях реальной ситуации.

## день.«Безопасностьиохранапорядка».

Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, края страны и даже в историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передаѐтся из поколения в поколение и не даѐт померкнуть далѐким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Память о ней должен сохранить каждый.

9 мая вся страна отмечает великий праздник - День Победы, 80-ю годовщину Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

80 лет как окончилась война, война, которая унесла более 20 миллионов жизней, которая превратила города и поселки в руины, вывела из строязаводы, фабрики. Много горя и страха принесла война, но, несмотря на голод, холод и разруху наш народ победил. Он победил страшного врага, который поработилмного государстви заставил ихжитьвстрахе -он победилфашизм. День Победы - это великий праздник в нашей стране. В этот день чтят память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался жив.

Время бежит быстро и сегодня с нами уже мало тех, кто завоевывал Победу на фронте и в тылу.

22 июня 1941 мирная жизнь советских людей была нарушена. Началась Великая Отечественная война.[*(Звучит песня «Священная война»)*](https://www.google.com/url?q=http%3A//festival.1september.ru/articles/620318/1.mp3&sa=D&source=editors&ust=1741937692971011&usg=AOvVaw0o4EdVt6F5dehlPus822O8)

Грозный сорок первый: Как он изменил людские судьбы, обагрил кровью и слезами детство, оборвал жизни многих мальчишек и девчонок, разрушил мечты семнадцатилетних, которые прямо «из детства» ушли в грязнуютеплушку,вэшелоныспехотой,всанитарныевзводы! Они хотели вернуться в родные дома, чтобы посмотреть в добрые, полные тоски и печали глаза своих матерей. Очень хотели! Но... бросались на амбразуры вражеских пулеметов, гибли под пулями, принималимученическую смерть с петлей на шее во вражеском тылу. И вот уже 80 лет прошло с того летнего воскресного дня 1941 года, но каждый из нас прочувствовал строки, бьющие прямо в сердца.[*(Звучит запись Левитана оначале войны.)*](https://www.google.com/url?q=http%3A//festival.1september.ru/articles/620318/3.mp3&sa=D&source=editors&ust=1741937692972677&usg=AOvVaw3Z3vUMuz1ZsHqtiTn2WMPv)

Четыре долгих года шла Великая Отечественная война, 1417 дней и ночей продолжалась гигантская битва с германским фашизмом. Шел смертельный бой «не ради славы -ради жизни на Земле». Но даже в дни тяжелых испытаний - в битвах под Москвой, Курском, на Волге и Днепре - наши воины верили,что придетчасрасплаты сненавистнымврагом. Ведьшла освободительная война, а это не только смерть, кровь и страдания, это еще и гигантские взлеты человеческого духа, бескорыстия, самоотверженности и героизма.

Во время войны шли тяжелые сражения в битвах под Москвой, Сталинградом, Курском, Ленинградом, на Кавказе. Очистив от фашистов территорию нашей Родины, солдаты освободили от фашистского ига народы Европы. [*(Звучит запись Левитана о конце войны.)*](https://www.google.com/url?q=http%3A//festival.1september.ru/articles/620318/4.mp3&sa=D&source=editors&ust=1741937692975568&usg=AOvVaw12g-BXto_GLcPNcaDFP5wb)

И он пришел этот день - 9мая 1945 года. День Победы! С каким нетерпеньем его ждали угнетенные народы Европы! Во имя его были пролиты реки крови и перенесены тягчайшие испытания. В годы войны погибло свыше 20 миллионов наших граждан.

Давайтевспомнимвсехтех,ктоотдалсвоижизни,чтобысейчаснаЗемлебыл мир. Наступает минута молчания.

80летпрошлостогодня,какзакончиласьвойна.Новпамяти народной навсегда остались те, кто принес нам Победу в мае 1945 года.

Спасибо вам, ветераны,- Солдатыминувшейвойны- За ваши тяжѐлые раны,

Завашитревожныесны.

Зато,чтоОтчизнуспасливы, Сыновьему долгу верны, Спасибо, родные, спасибо, От тех, кто не знает войны!

*(Видеороликик 80-тилетиюПобеды*[*https://rutube.ru/u/may9/videos/*](https://rutube.ru/u/may9/videos/)*)*

### Профориентационнаяролеваяиграпотеме:Профессияспасатель, полицейский, военный и др.

Профессииизсферыбезопасностиизащиты,которыечастоназывают

«героическими».Книмотносятся,например:

**Спасатель**. Специалисты участвуют в операциях по спасению людей в экстремальных условиях, таких как пожары, стихийные бедствия и аварии. В распоряжении отрядов спасателей есть самолѐты и вертолѐты, которые могут доставить всѐ необходимое людям, оказавшимся в беде.

**Полицейский.** Занимается поддержанием общественного порядка, расследованием преступлений и обеспечением безопасности граждан. В системе полиции много специальных подразделений, которые занимаются разными видами правонарушений. Например, есть налоговая полиция,военная полиция, дорожно-постовая служба и другие.

**Военнослужащий**. Выполняет боевые задачи, участвует в миротворческих миссиях и обеспечивает национальную безопасность. В зависимости от специализации, военнослужащие могут быть пехотинцами, артиллеристами, танкистами и так далее.

Некоторые особенностиперечисленныхпрофессий:

**Спасатели** работают в условиях повышенного риска и требуют специальной подготовки. Для работы в МЧС необходимо пройти специальное обучение и иметь соответствующую квалификацию.

**Полицейские** могут специализироваться в различных областях, таких как борьба с наркотиками, киберпреступность, работа с молодѐжью и профилактика преступлений. Чтобы стать полицейским, нужно пройти обучение в полицейской академии или специализированном учебном заведении.

**Военнослужащие** должны обладать определѐнными личностными качествами, такими как дисциплина, ответственность и способность работатьв команде. Для того чтобы стать военнослужащим, необходимо пройти военную службу или обучение в военном учебном заведении.

**Сюжетно-ролевая игра** заключается в том, чтобы обучающиеся смогли продемонстрироватьмодельповеденияпредставителейпрофессийвусловиях чрезвычайной ситуации.

## день.«Здоровье».

**Цельмероприятия:**Пропагандаздоровогообразажизни.

### Задачи:

* Формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказуотвредныхпривычеки зависимостей, способствующихразвитию различных соматических и психических заболеваний.
* Систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни.
* Формированиеактивнойжизненнойпозиции.

### Ходмероприятия:

Здравствуйте, ребята!Я вам говорю «Здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаюздоровья!Задумывались ли вы когда –нибудь о том, почемув приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Здоровье для человека – одна из главных ценностей.

Имоя цельсегодня, пропагандироватьздоровый образ жизни, пробудитьв вас устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, чтобы вы после этого мероприятия сознательно отказались от вредных привычек,если они у вас есть.

Начну мероприятие со слов Генриха Гейне: «Единственная красота, которую я знаю – это здоровье». Да, я соглашусь с этим высказыванием и добавлю, что здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.

Духовное и физическое здоровье - это 2 неотъемлемые части человеческого здоровья. Они должны находиться в гармонии. Физическое здоровье воздействует на духовную жизнь. Духовное здоровье достигается умением жить в согласии ссобой, с родными, друзьями и обществом.

Сегодня мы попробуем вместе ответить на вопрос о том, что же такое здоровыйобразжизни.Чтобыбылоинтереснее,проведѐмнашувстречув

форме игры в 3 этапа. Благодаря правильным ответам на заданные вопросы, мы узнаем много полезной информации. На вопросы можно отвечать с места, но выкрики за ответ не принимаются. Это не командная игра. Своим правильным ответом каждый может заработать себе жетон. На 3-ий этап выходят 2-3 игрока, набравшие наибольшее количество жетонов. Уважаемое жюри будет фиксировать, кто отвечает и получает жетоны.

Итак,начинаемигру!

1 этап.

1. Тому, кто начинает каждое утро с этого действия, надо в два раза меньше времени, чтобы собраться и настроиться на рабочий лад.Что это за действие? (Утренняя зарядка).
2. Наукаочистотетела(Гигиена).
3. Тренировкаорганизмахолодом(Закаливание).
4. Чтодаѐтчеловекуэнергию?(Пища).
5. Эти«отважныевоины»ворганизмечеловекасмелобросаютсяв«бой» с болезнетворнымибактериями(Антитела).
6. Какойвеликийрусскийписатель,дожившийдо82лет,всюжизньпридерживался очень строго режима дня? (Л.Н. Толстой).
7. Этозанятиепредставляетсобойестественныймассаж,повышаеттонус мышц, улучшает работу сердца (Плавание).
8. Егонекупишьнизакакиеденьги (Здоровье).
9. Какиефрукты,овощи,ирастенияиспользуютдлялеченияпростуды? (Малина, лимон, чеснок, липа, ромашка, шалфей).
10. Почему нельзя меняться одеждой, обувью, брать чужие головные уборы? (Можно заразиться кожными, инфекционными заболеваниями, вшами, грибковыми заболеваниями).
11. Мельчайшийорганизм,переносящийинфекцию.(Бактерия).
12. Что выращивали на «аптекарских огородах» в России в 18 веке? (Лекарственные растения).
13. В этом состоянии люди проводят треть своей жизни. В Древнем Китае одной из страшнейших пыток было лишение человека этого состояния.Что это за состояние?(Сон).
14. Назовите витамин, который вырабатывается в организме человека только под воздействием солнечных лучей.(Витамин Д).
15. Для того, чтобы стать по – настоящему выдающимся специалистом в своейпрофессии,нужнылюбознательность,трудолюбие,целеустремлѐнность, настойчивость, вера в себя и …Что ещѐ?(Хорошее здоровье).

Ведущий: 1 этап игры завершѐн. Из ваших ответов, ребята, можно сделать вывод, что хорошее здоровье достигается с помощью двигательной активности, рационального питания, закаливанияорганизма, общей гигиены, рационального сочетания умственного и физического труда.

Я прошу жюри сверить количество жетонов, заработанных ребятами за правильные ответы. (По очереди встают участники игры, сообщают свои фамилии иколичество имеющихся у нихжетонов).

2 этап.

Мы с вами понимаем, чтобы сохранитьздоровье, и чтобы его хватило на долгую и активную жизнь необходимо вести здоровый образ жизни, который предполагает ещѐ и отказ от вредных привычек - отказ от употреблениятабака, алкоголя и наркотиков.

Беседа. Информационныйблок.

### Курение.

Курение – это добровольное отравление своего организма никотином и другими вредными веществами. Все органы человеческого тела страдают от табака. У курильщиков плохая память, плохое физическое здоровье, неустойчивая психика, они медленно думают. У курильщиков быстрее вянет кожа,сипнетголос,желтеютзубы.Табачныйдымприноситбольшойвред

«некурящим».

Существуют несколько способов бросить курить. Главное – нужно по – настоящему захотеть освободиться от вредной привычки, проявить своюволю.

### Алкоголизм.

Алкоголь – самый распространѐнный наркотик, ежегодно убивающий огромное количество людей. Это яд, который разрушает внутренние органы человека. Пьяный человек, потерявший человеческий облик – неприятное, отталкивающее зрелище. На почве пьянства совершаются множество преступлений, разрушаются семьи, страдают близкие: матери, жѐны, дети.

### Наркомания.

Наркотики – отрава ещѐ более серьѐзная, привыкнув к ним, человек не может без них жить, платит большие деньги, чтобы быстрее умереть. Он с первого раза становится наркоманом. Своими ядами наркотик действует сильно и быстро. Человек, употребляющий наркотики себе не принадлежит, ради наркотиков идѐт на любые преступления. У наркоманов три пути: тюрьма, психбольница, смерть.

Наиболее полно раскроют эту тему вопросы 2-го этапа игры, мы поговорим о том, как пагубно влияют на человека эти пристрастия.

( На столе разложены билеты с вопросами.Игроки выбирают билет иотвечают на вопрос без подготовки).

1. Эта смесь состоит из 200 вредных веществ, среди которых угарный газ, сажа, муравьинаякислота, синильнаякислота, аммиак, сероводород,ацетилен, радиоактивные элементы и другие. Назовите смесь.(*Табачный дым.*)
2. Как влияет алкоголь на организм подростка? (*Задерживает его умственное,психическое и физическое развитие.)*
3. Какоезаболеваниечащевсегосвязываютскурением?*(Раклѐгких.)*
4. При этом заболевании на почве алкоголизма возникает обман зрения, слуха, галлюцинации. Какое это заболевание? (*Острый алкогольный психоз – белая горячка.)*
5. Скольковсреднемживетчеловекпослетого,каксталнаркоманом?
	* 10лет.
	* 5 лет.
	* 12лет.
6. Почему медики утверждают, что наркоман обрекает себя на медленное удушение? *(Снижается, а затем угнетается активность дыхательного центра.)*
7. Какое влияние оказывает употребление наркотиков на потомство? *(У родителей - наркоманов дети рождаются умственно и физически неполноценными.)*
8. Прикакойконцентрацииалкоголявкровиможетнаступитьсмерть?

*(0,6–0,7%)*

1. Какие ядовитые вещества, разрушающие организм, содержит табачный дым? *(Синильную кислоту, сероводород, никотин, угарный газ, бензпирен, мышьяк, и др.)*

Ведущий:Навсевопросы2–гоэтапаответили.Проведѐмподсчетжетонов.

Ребята, обратите внимание на плакаты и наглядные информационные вывески. Давайте выясним с вами,из чего складывается:

### Здоровыйобразжизни.

Это социальное поведение - т.е. отказ от разрушителей здоровья. Что можно отнести к разрушителям здоровья? (вредные привычки, курение, употребление спиртных напитков и т.д.)

Это личная гигиена, которая включает в себя уход за кожей, полостью рта, гигиену одежды.

Это рациональное питание. Белки, углеводы, жиры. Питание должно быть полноценным и включать в себя витамины и минералы.

Двигательный режим. Сюда входят утренняя гимнастика, бассейн, спортивные секции, закаливание. Ведь не зря говорят, что движение – это жизнь.

Еслиговоритязыкомцифр,тоздоровьечеловеказависит: 15%- медицина;

15%-наследственность;

15% - экология; 50%-образжизни.

Прошу обратить пристальное внимание на эту цифру. От того, какой образ жизни в дальнейшем вы для себя выберите, зависит ваше здоровье и физическое и духовное.

3 этап.

(В 3-м этапе участвуют учащиеся, набравшие максимальное количество жетонов).

Ведущий: Приглашаю на заключительный этап учащихся, набравших максимальное количество жетонов. Он будет коротким. Всего по три вопроса будут заданы игрокам, чтобы определить победителя игры.

Итак,«Вопросыизшляпы».

1. Для нормального функционирования человеку необходимо в день 2,5 килограмма этого вещества. Что за вещество находится в шляпе?(Вода).
2. В шляпе – вещества, которые необходимы человеку в количестве лишь нескольких миллиграммов в день. Но без них человек болеет и быстро устаѐт. Незряжеиназваниеихобразованоотлатинскогослова«жизнь». (Витамины, vita- жизнь).
3. Назовите предмет личной гигиены, который находится в шляпе. Им надо пользоваться не реже 2х раз в день.(Зубная щѐтка.)
4. Такая вода по своемусоставупредставляет собой сложный комплекс солей, макро – и микроэлементов, не зря еѐ называют «живой водой». Что находится в шляпе?(Минеральная вода).
5. В шляпе находится овощ, который полезен при профилактике такого заболевания как грипп.(Чеснок).
6. В шляпе находится овощ, который замедляет процесс старения организма человека.(Морковь).

Ведущий: Игра подошла к концу и пока жюри подводит итоги, мы представляем вашемувниманию сказку – намек, котораяназывается

«Репка».

Здоровье – неоценимое счастье в жизни каждого человека. Всем нам присуще желание быть здоровыми и крепкими, сохранить как можно дольше подвижность,бодрость,энергиюидостичьдолголетия.Надеюсь,что

сегодняшнеемероприятиенепрошлодлявасдаром, вымногоепонялии можете дружно сказать: «Мы заздоровый образ жизни».

### Профориентационнаяролеваяиграпотеме:Медицинскиепрофессии (медицинская сестра, лаборант, врач, фельдшер и др.)

**Медицинский работник** - это обширная и многогранная профессия, объединяющая в себе множество специализаций, начиная от врачейразличных профилей и заканчивая медицинскими сѐстрами, лаборантами и другими специалистами здравоохранения.

В зависимости от своей специализации и уровня квалификации медицинские работники выполняют различные функции:

* Диагностика заболеваний и состояний. Осуществляют медицинский осмотр, сбор анамнеза, назначают и интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований.
* Лечение. Назначают и контролируют курс лечения заболеваний, проводят хирургические операции, физиотерапевтические процедуры и другие виды терапии.
* Профилактика. Работают над предотвращением развития заболеваний, проводят прививки, информируют пациентов о здоровом образе жизни.
* Реабилитация. Помогают пациентам восстановиться после болезни или травмы, разрабатывают и реализуют программы реабилитации.
* Консультирование. Предоставляют медицинские советы пациентам и их семьям, обсуждают возможные риски и пользу от различных методов лечения.
* Уход. Оказывают уход за пациентами в стационарных условиях, помогают пациентам с ограниченными возможностями в повседневной жизни.
* Административные функции. Участвуют в управлении медицинскими учреждениями, планировании и организации медицинской помощи.
* Образование и научная деятельность. Обучают студентов медицинских учебных заведений, проводят научные исследования в области медицины.
* Документирование.Ведутмедицинскуюдокументацию,регистрируют случаи заболеваний, исходы лечения и другую важную информацию. Некоторые распространѐнные специализации медицинских работников:

**Терапевты.**Специалисты,которыезанимаютсядиагностикой,лечением и профилактикой внутренних заболеваний.

**Педиатры.**Врачи,специализирующиесяназаболеванияхудетей.

**Хирурги.**Специалистыпо оперативномулечению.

**Травматологи-ортопеды.**Занимаютсялечениемтравмизаболеваний опорно-двигательного аппарата.

**Гинекологи.**Специалистыпоженскомуздоровью.

**Кардиологи.**Специализируютсяназаболеванияхсердцаисосудов.

**Неврологи.**Занимаютсядиагностикойилечениемзаболеванийнервной системы.

**Психиатрыипсихотерапевты.**Работаютспациентамиспсихическими расстройствами.

**Дерматовенерологи.** Специалисты по кожным и венерическим заболеваниям.

**Оториноларингологи.**Врачипоуху,горлуиносу.

**Офтальмологи.**Специализируютсяназаболеваниях глаз.

**Рентгенологиирадиологи.**Занимаютсядиагностикойспомощью различных методов изображения.

**Анестезиологи.**Специалисты поанестезии.

**Стоматологи.** Занимаются диагностикой и лечением заболеваний полости рта, проводят профилактические осмотры и операции.

**Фармацевты.** Занимаются изготовлением и отпуском лекарственных препаратов, консультируют пациентов по вопросам применения лекарств

**Медсестра** - специалист со средним образованием в области здравоохранения, занимающийся оказанием медицинской помощи пациентам и исполнением врачебных назначений.

Вобязанностимедсестрывходит:

* Проведениемедицинскихпроцедур,назначенныхврачом.
* Контрользасоблюдениемпациентамирежималечения.
* Помощьвуходезабольными.
* Внесениеданныхвмедицинскуюкартубольного.
* Учѐт медицинских препаратов. Некоторые специализациимедсестѐр:

Участковая медсестра. Присутствует на приѐме пациентов в поликлинике, может посещать пациентов на дому.

Медсестрапатронажная. Сотрудникдетскойполиклиники, посещающий семьи с новорождѐнными детьми для их осмотра. Может осуществлять консультации по уходу за ребѐнком.

Процедурная медсестра. Ответственна за выполнение назначенных врачом медицинских манипуляций (инъекции, физиотерапевтические воздействия, забор анализа крови и др.).

Хирургическая медицинская сестра. В еѐ ведении — подготовка необходимого для операции инструментария, медикаментов, расходных материалов. Впроцессе операции она подаѐт необходимое хирургу, исполняет его указания.

Медсестра постовая (работа в стационаре). Ответственна за порядок в отделении, контроль посещений, выполнение распоряжений врачей, распределение лекарств пациентам.

Медсестра палатная. За ней может быть закреплено несколько палат. Обязанности палатной медсестры - контроль за исполнением пациентами рекомендаций врачей и общим порядком, измерение пульса, артериального давления, температуры.

Работа медсестры требует не только профессиональных знаний и навыков, но и внимательного отношения к пациентам, их проблемам инуждам.

**Врач-лаборант** (врач клинической лабораторной диагностики) — специалист, который занимается диагностикой заболеваний по образцам жидкостей и тканей, а также экскрементов человека.

Лаборант не ставит диагнозы, он расшифровывает и записывает результаты анализа, выдаѐт экспертное заключение, которым впоследствии пользуется врач-специалист.

Некоторыеобязанностиврача-лаборанта:

* Проведение лабораторных исследований в соответствии с назначением врача.
* Организация лабораторных исследований в соответствии со стандартами, контроль за их проведением на всех этапах.
* Планирование работы лаборатории, оценка еѐ деятельности;составление отчѐтов и заключений, ведение остальной медицинской документации.
* Руководствоработойподчинѐнных.
* Организационная работа по оснащению лаборатории необходимым оборудованием, инструментами и реактивами.
* Анализисистематизацияобразцов,составлениестатистики.

В зависимости от места работы профессия врача-лаборанта различается по видам:

* Врач-лаборант-генетикпроводитгенетическиеисследования.
* Врачи-лаборанты в санитарно-эпидемиологической службе подразделяются на врачей по санитарно-гигиеническим исследованиям, вирусологов, паразитологов, токсикологов, бактериологов.
* В ветеринарных лечебницах они называются ветеринарными врачами- лаборантами.

Для работы требуется высшее медицинское образование. Помимознаний в области проведения исследований, специалист обязан владеть компьютерными технологиями.

Перспективы карьерного роста: при наличии высшего образования и участии в исследованияхи экспериментахврач-лаборант может достичьвысот кандидата, доктора наук или академика.

**Сюжетно-ролеваяигра**заключается втом,чтобыобучающиесясмогли продемонстрировать модель поведения представителей профессий в условиях ситуации, приближенной к реальной.

## день.«Искусствоистиль.

### Профориентационнаяпросвещениепотеме:Профессиядизайнер(по отраслям).

Ландшафтныйдизайнер.Создаѐткрасотувокружающейприроде.

Ландшафтный дизайнер - это профессионал, который оформляет зелѐные зоны, сады, парки и другие открытые пространства. Он планирует, как расположить растения, деревья, водоѐмы, дорожки, освещение, а ещѐвыбирает материалы и элементы декора.

Некоторыеобязанностиландшафтногодизайнера:

* Изучение участка. Специалист анализирует почву, рельеф и наличие грунтовых вод.
* Разработка концепции. Дизайнеры планируют расположение всех элементов проекта, включая дороги, здания, растения и водоѐмы.
* Подбор растений для участка. При этом учитывается, как сочетаются насаждения, где они будут расположены и как чередуются в цветении.
* Создание эскизов. Дизайнеры визуализируют проект и создают 3D- макеты или модели, после чего презентуют их клиенту.
* Определение деталей. Сюда входит выбор материалов, необходимыхдля реализации проекта (камень, песок, дерево и т. д.), а также планирование освещения и инженерных систем.Расчѐт стоимости.

Ландшафтный дизайнер составляет полную смету по всем проводимым работам. Подготовка документации. Стандартный пакет включает в себя генплан, дендрологический проект, схему планировки и освещения, проект строительства, а также пояснительную записку.

Ландшафтные дизайнеры могут работать в ландшафтных агентствах, архитектурных бюро, государственных, коммерческих и некоммерческих организациях, а ещѐ развивать собственный бренд. Для работы ландшафтному дизайнеру необходимы следующие навыки и знания: ориентироватьсявботанике,основах архитектуры,инженерии,садоводстве, основах композиции;уметь работать с профессиональными компьютерными программами:AutoCAD,SketchUp,RealtimeLandscapingArchitect,создаватьв них чертежи и визуализации; быть коммуникабельным и уметь вести переговоры.

Дизайнеринтерьера.Создаѐткрасотувнутрипомещения.

Дизайнер интерьера — специалист, который занимается проектированием и оформлением внутреннего пространства помещений. Его главная задача — создать гармоничную, комфортную и функциональную среду, которая будет соответствоватьвкусам,предпочтениями потребностямлюдей,проживающих или работающих в данном пространстве.

Некоторые обязанностидизайнераинтерьера:

* Разработка дизайн-концепции интерьера на основе техническогозадания и пожеланий заказчика.
* Создание эскизов, чертежей, 3D-визуализаций, иллюстрирующих дизайн-концепцию.
* Планирование пространства, зонирование помещений, разработка оптимальной расстановки мебели и оборудования.
* Подбор цветовых решений, материалов, освещения, мебели и декоративных элементов, составление их спецификаций.
* Подготовка полного дизайн-проекта, включая необходимые чертежи, схемы, планы.
* Согласование всех этапов проекта с заказчиком, внесениекорректировок и изменений при необходимости;
* Осуществление авторского надзора за реализацией проекта, контроль соответствия выполненных работ дизайн-проекту;
* Взаимодействие со смежными специалистами: архитекторами, проектировщиками, строителями, поставщиками материалов и мебели.
* Дизайнер интерьера может специализироваться в разных направлениях, например:
* Дизайнер общественных интерьеров. Разрабатывает дизайн интерьеров офисов, ресторанов, гостиниц, магазинов, учитывая корпоративный стиль, функциональные требования и особенности коммерческих пространств.
* Дизайнер HoReCa. Специалист по созданию интерьеров для предприятий сферы гостеприимства: отелей, ресторанов, кафе, баров. Учитывает требования к безопасности, гигиене, создаѐт атмосферу в соответствии с концепцией заведения.
* Дизайнер выставочных пространств. Оформляет интерьеры музеев, выставочных залов, шоу-румов, создавая оптимальные условия для презентации экспонатов, товаров или услуг, навигацию дляпосетителей.

В России для работы дизайнером интерьера не существует строгих законодательных требований к образованию, однако большинство успешных дизайнеров имеют профильное образование, которое даѐт необходимые знания, навыки и повышает конкурентоспособность на рынке труда.

**Дизайнер одежды**.Создаѐтновыемоделиодежды,исходяизпоследних модных тенденций.

Дизайнер одежды — это специалист, который создаѐт новые предметы гардероба. Он разрабатывает концепцию коллекции одежды, рисует эскизы, запускает производство и контролирует весь процесс.

Основныеобязанностидизайнераодежды:

* Исследованиемодныхтенденций.Дизайнерыследятзаизменениямив моде, анализируют тренды и прогнозируют будущие направления.
* Созданиеэскизовимоделей.Наосновеисследованийдизайнеры.
* Разрабатываютэскизыисоздаютмоделибудущихизделий.
* Выбор материалов и тканей. Дизайнеры подбирают подходящие материалы, учитывая их качество, текстуру и цвет.
* Разработкатехническихчертежей.Дляпроизводстваодеждыдизайнеры создают технические чертежи и спецификации.
* Работаспроизводителями.

Дизайнерысотрудничаютспроизводителями,контролируютпроцесс производства и вносят необходимые коррективы.

Дизайнер одежды может специализироваться на женской, мужской или детскойодежде,создаватькупальники,верхнююодежду,костюмыдляспорта, кино, театра и так далее.

Основные места работы дизайнера - дома мод, компании - производители одежды, швейные фабрики. Кроме этого, дизайнер одежды может работать на себя и развивать бренд.

Чтобы стать дизайнером одежды, нужно пройти обучение. Для этого можно поступить в вуз или окончить специальные курсы.

**Архитектурный дизайнер.** Создаѐтобщийэстетический ивнешнийвид зданий и других сооружений.

**Гейм-дизайнер.** Разработчик, создающий компьютерные игры для компьютеров, игровых приставок и мобильных устройств.

Геймдизайнер - специалист, который отвечает за создание концепций, механик и сюжетов видеоигр. Он является творческим двигателем проекта, определяя геймплей, внешний вид и атмосферу игры.

Основныезадачигеймдизайнера:

* Создание концепцииигры. Геймдизайнер разрабатывает основную идею игры, определяет еѐ жанр, целевую аудиторию и уникальные особенности.
* Разработка игровых механик. Он отвечает за проектирование правил игры, механик взаимодействия и системы баланса.
* Проработка сюжета и персонажей. Геймдизайнер создаѐт сценарийигры, разрабатывает персонажей и их взаимодействия, что помогает создать эмоциональную связь с игроками.
* Дизайн уровней. Он проектирует уровни и задачи, обеспечивая их разнообразие и сложность, что влияет на общий игровой опыт.
* Коммуникация с командой. Геймдизайнер тесно взаимодействует с другими членами команды, такими как художники, программисты и звукорежиссѐры, чтобы обеспечить согласованность всех элементов игры.
* Тестирование и балансировка. После создания прототипов игры геймдизайнер участвует в тестировании, чтобы выявить и исправить проблемы, а также сбалансировать сложность игры.

Некоторыенеобходимыегеймдизайнеру навыки:

* Технические знания. Знание игровых движков, таких как Unity или Unreal Engine, и опыт работы с языками программирования, такими как Lua или Python.
* Художественные способности. Понимание основ дизайна, включая работу с такими инструментами, как Photoshop.
* Навыки сюжетного писательства. Умение создавать увлекательные сюжеты и персонажей. Аналитические навыки. Владение аналитикойигр для балансировки и анализа поведения игроков.
* Коммуникация. Эффективное взаимодействие в команде и презентация идей.

Геймдизайнеры востребованы не только для создания игр. Профессиональные навыки и знания находят применения в рекламе, архитектуре и других направлениях.

Чаще всего геймдизайнеры работают в IT-компаниях и маркетинговых агентствах. На начальном этапе можно устроиться на позицию ассистента или

джуниора. Через 2–3 года можно стать ведущим, а затем и старшим разработчиком или менеджером IT-проектов. Опытные игровые дизайнеры со временем могут занять позицию начальника отдела программирования, директора по разработкам или игрового продюсера/режиссѐра.

**Графический дизайнер.** Находит визуальные решения для оформления городской среды (рекламные плакаты, щиты, указатели), журналов, газет, книг.

Графический дизайнер - это специалист, который создаѐт визуальные материалы для разных целей. Он объединяет творческие навыки с техническими знаниями.

Некоторыенаправленияработыграфическогодизайнера:

* Разработкалоготиповифирменногостиля.
* Дизайнупаковкиимаркетинговыхматериалов.
* Созданиемакетовидизайнадляпечатныхматериалов.
* Иллюстрацияиграфика.
* Веб-дизайнипользовательскийинтерфейс.
* Типографикаикомпозиция.
* Графическийконтентдлясоциальныхсетейимедиа.
* Обработкаиретушьфотографий.
* Анимацияидвижение.

Некоторые программы, которыми должен владеть графический дизайнер: Adobe Photoshop, Illustrator, InDesign, Figma, CorelDRAW.

Некоторые требования к графическому дизайнеру: умение искать нестандартные решения и предлагать оригинальные идеи,способность быстро осваивать новую информацию, готовность адекватно воспринимать критику и замечания и другие.

Графический дизайнер может работать в СМИ, в компании, в дизайн- студии, в брэндингом или рекламном агентстве, а также фрилансером.

Получить профессию графического дизайнера можно в колледже или вузе, либо пройдя онлайн-курс и занимаясь самообразованием.

**Заключение.** Можно спросить у ребят, что им понравилось больше всего, что новогоони узнали, скакими специальностями профессиидизайнера они познакомились.

Для проведения беседы можно использовать интерактивные методы, например, групповуюработу или ролевуюигру. Также можно провести опрос, чтобы узнать, какими качествами необходимо владеть, чтобы стать дизайнером. Среди них: усидчивость, терпение, трудолюбие, настойчивость, самокритичность, общительность и другие.

**Лѐгкая промышленность** - это комплексная отрасль производства, которая включает в себя более 20 подотраслей. Профессии данной сферы ориентированы на производство текстильных изделий, одежды, обуви, аксессуаров и других вещей.

Основныегруппыпрофессийлѐгкойпромышленности:

В обувном производстве задействованы специалисты, которые занимаются раскроем синтетических, натуральных и искусственных материалов, обработкой сырья, сборкой обуви, шлифованием деталей и шитьѐм.

Швейное дело включает в себя профессии технолога по контролю качества, закройщика, создающего заготовки деталей из ткани, модельера- дизайнера, ответственного за эскизы изделий, портного, сшивающего раскроенные детали в готовые вещи.

В текстильной промышленности работают представители следующих профессий: швеи, ткачи, шляпники, вязальщики, вышивальщицы, изготовители волокна, лекал, изделий из текстиля.

На кожевенно-меховом производстве работают обработчики шкур, красильщики меха, раскройщики сырья, контролѐры сырья и полуфабрикатов, разводчики, прокатчики и лакировщики кожи.

Некоторыевостребованныепрофессиилѐгкойпромышленности:

Швея. Специалист швейного дела занимается пошивом изделий и отвечает за качество кроя.

Модельер-дизайнер. Модельеры разрабатывают дизайн одежды, обуви, головных уборов и аксессуаров, и иногда могут присутствовать на производстве, контролируя их изготовление.

Закройщик. Закройщики работают как на массовом производстве продукции из текстиля и кожи, так и по индивидуальным заказам, создавая эксклюзивную одежду на заказ.

Ткач. Такие специалисты работают на ткацких станках, изготавливают полотна, ковры, гобелены и другие изделия, а также следят за исправностью оборудования.

Сборщик обуви. Мастер по сборке обуви собирает воедино подготовленные детали ботинков или туфель.

Скорняк (меховщик). Меховщики занимаются выделкой шкур убитых животных для дальнейшего производства изделий из меха.

Механик. Такой представитель рабочей профессии занимается сервисным обслуживанием и ремонтом производственного оборудования, используемого для нужд промышленности.

Эксперт по качеству. Специалист данного профиля контролирует качество сырья и готового изделия на всех этапах производства.

Вязальщица. Специалист, который работает по техническому заданиюна вязальной машине, заправляет и запускает оборудование, следит за его работой и качеством пряжи, чтобы изготовить качественные изделия из трикотажа.

Каждый вид промышленности требует от работников определѐнных знаний технологических процессов, состава материала, химических средств, уменийработать с необходимымиинструментами, станками иоборудованием.

## день.«Сервиситуризм».

**Цель:**Вовлечениеобучающихсякзанятиямфизическойкультурой,туризмом и спортом с целью укрепления здоровья.

### Задачи:

1. Формированиенавыковздорового образажизни.
2. Развитиеличностиребенканаосновеовладенияфизическойкультурой.
3. Воспитание чувства товарищества, коллективизма, взаимовыручки, творческого мышления.

**Инвентарь:**кегли,обручи(2шт.),воздушныешарики(2шт),мешки(2 шт.),ведра (2 шт.),ватман (2 шт.),стойки (2 шт.), свисток, палатка.

**Оборудование:** музыкальные записи на спортивную тему, плакаты, воздушные шары для украшения зала.

### Подготовительныйэтап:

Участникамбылоданозадание,подготовитьпредставлениекоманд ( название команды, девиз, эмблема и т.д.)

### Ходмероприятия:

*Звучитмузыканаспортивнуютему*

**Ведущий:** Добрый день, дорогие ребята! Очень приятно видетьвас сегодня в нашем спортивном зале. Итак, дорогие друзья, рассаживайтесь поудобней, так как скоро появятся наши участники соревнований.

Встречайте:*(подспортивныймаршвзалзаходятпоочереди команды)* Команда , капитан

Команда , капитан

У нас сегодня – праздник спорта и туризма, для праздника у нас есть всѐ – хорошеенастроениеиуважаемоежюри,всоставе:

Пустьжюривесьходсраженья Без промашки проследит.

Ктоокажетсядружнее. Тот в бою и победит

**Ведущий**:Итак,объявляюсоревнованияоткрытым!Ивчестьоткрытиясоревнований первый конкурспредставление команд.

Команда — девиз:

Команда — девиз:

### конкурс–эстафета«Переправа».

Инвентарь:2обруча,2поворотныестойкинакаждуюкоманду.

По сигналу судьи игроки начинаются переправляться до другого берега при помощи двух обручей (перекладывая их вперѐд и используя их как кочки, до поворотной стойки), оббегают стойку и отдают обручи следующему участнику. Выигрывает команда, которая быстрей закончит эстафету.

1. **конкурсэстафета«Бегвмешках»**Инвентарь:2мешка.

По команде игроки прыгают в мешке до стены. Здесь, как мы видим, ватман. Не вылезая из мешка, фломастером, вы должны написать свое имя. Далее, оставив фломастер, вернуться обратно и передать эстафету следующему игроку. Побеждает команда, выполнившая это задание первой.

### конкурсэстафета«Каракатица»

По команде игрокипринимают исходное положение: упор рукамисзади, ногами вперед, мяч лежит на животе. Таким образом, каждый участник проходит дистанцию и передает эстафету следующему. В случае, если участник выронил мяч, он возвращается в исходное положение с места падения мяча и продолжает выполнять задание. Участник следующего этапа начинает выполнять задание после передачи мяча из рук в руки.

### конкурс-«Посадкакартофеля»

**Инвентарь:**2ведрапотрипредметавкаждом,2обруча,2стойки.

Участвуют все члены команды. Задача каждого участника посадить картофель в лунку (обруч) находящеюся около стойки, высыпать картофель

(3предметаизведерка)ипередатьбегомэстафету,следующийсобирает урожай и т.д.

### конкурс–«Воздушныйшар».

Инвентарь:2гимнастическиепалки,2воздушныхшара,2стойки.

По команде участники передвигаются до стойки,погоняя шаргимнастической палкой, обратно бег и передача эстафеты следующему участнику.

### конкурс-эстафета«Догониипрокати»

Инвентарь:2мяча,2стойки.

Команды стоят в исходном положении ноги врозь. По команде 1-й бежит до стойки с мячомвруках,обегаетстойку, бежитназад в конец колонны и оттуда прокатывает мяч под ногами команды. Впереди стоящий берет мяч и продолжает бег.

### конкурсдлякапитанов

Капитаныдолжныправильноответитьнавопросы.Длякаждогоучастника по 7 вопросов. За каждый правильный ответ — 2 балла.

* + Сколькоосновныхигроковвфутбольнойкоманде?(11человек)
	+ Докакогосчетаиграютвволейболе?(До25)
	+ Сколькоминутвбаскетбольномтайме?(20минут)
	+ Чемиграютвбадминтон?(Ракеткамииволаном)
	+ Чтотакое«пас»?(Передачаотодногоигрокадругому)
	+ Откудавбаскетболезабивают«одноочковый»?(Соштрафного)
	+ Сколькоминутвфутбольномтайме?(45минут)
	+ Какпо-другомуназываетсянастольныйтеннис?(Пинг-понг)
	+ Какназываетсякороткаяутренняяразминка?(Зарядка)
	+ Сколькочеловеквбаскетбольнойкомандеиграетнаплощадке?(5человек)
	+ Каквбоксеназываетсяявнаяпобеда?(Нокаут)
	+ Какназываетсяспортивнаяплощадкадлятенниса?(Корт)
	+ Закакуюкарточкуудаляютсполявовремяфутбольногоматча? (Красную)
	+ ПокакомувидуспортапроводятУимблдонскийтурнир?(Теннис)

### конкурс«Дружба»

Инвентарь:2воздушныхшарика,2стойки.

Удерживая лбами воздушный шарик и взявшись за руки, два участника команды бегут до стойки и обратно. У линии старта передают эстафету следующей паре

### конкурс-эстафета«Толканиеядра»

Инвентарь:2газеты

**Ведущий**: Для ядра мы взяли газету и скомкали ее, чтобы получился плотный небольшой ком. Теперь вспомните, как толкают ядро спортсмены: берут его в одну руку, плотно прижимают к плечу, а затем рука распрямляется так, чтобы все усилие шло на ядро, которое надо вытолкнуть. Вы делаете точно так же. Первый игрок начинает с линии старта.Второй игрок подбегает к тому месту, где ядро упало и начинает с того места. Таким образом, поступают и все остальные участники. В итоге, когда последний участник толкнетядро, и чье ядро будет дальше, та командаи победила.

### 11конкурс-эстафета«Ориентирование»

**Ведущий**: В нашей эстафете процесс ходьбы будет таким: каждая команда получается маршрут и компас, ориентируясь по компасу, команда должна пройти опорные точки в определенном порядке. На каждой точке необходимо отметиться.

### 12конкурс–«Пингвинысмячом»

Инвентарь:2мяча.2обруча.

По сигналу участник зажимает мяч между коленями и устремляется к обручу, оставляет мяч в обруче и возвращается в команду. Следующий бежит за мячом, зажимает таким же образом мяч и бежит в команду, чтобы передать мяч 3–ему игроку.

### 13конкурс–«Палатка»

Каждая команда должна поставить палатку. Команда, выполнившая задание быстрее остальных, считается победителем.

**Подведение итогов**. Предоставляем слово нашему уважаемому жюри,которое подведет итог наших соревнований и наградит победителей.

Участникамвручаютсяграмотыисладкиепризы.

**Ведущий:** Вот и закончился наш праздник. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций!

### Профориентационноезанятиепотеме:Профессиисферысервисаи туризма.

**Сфера сервиса и туризма** включает в себя разнообразные профессии, связанные с организацией и предоставлением туристических услуг.Некоторые из них:

Менеджер по туризму. Разрабатывает туристические маршруты и турпакеты, заключает договоры с гостиницами, авиакомпаниями, транспортными компаниями и экскурсионными бюро. Организует и координирует все аспекты тура, включая логистику и обеспечение качества услуг.

Агент по бронированию. Занимается бронированием отелей, авиабилетов, трансферов и других компонентов путешествия. Обеспечивает клиентов необходимой информацией и помогает им сделать бронирование.

Экскурсовод. Сопровождает туристов во время поездок, предоставляет информацию о местах, которые они посещают, и обеспечивает интересные и информативные моменты в течение тура.

Специалист по маркетингу и продвижению. Занимаетсямаркетинговыми стратегиями и рекламой туристических услуг. Разрабатывает кампании для привлечения новых клиентов и укрепления позиций компании на рынке.

Менеджер поработесклиентами. Обеспечиваетсвязьмеждутурфирмой и клиентами. Решает вопросы клиентов, предоставляет информацию и следит за удовлетворѐнностью клиентов.

Консультант по безопасности в путешествиях. Предоставляет информацию о безопасности в том или ином регионе, о ситуации с визами и другими правилами, помогает клиентам избежать проблем во время путешествия.

Специалист по корпоративному туризму. Занимается организацией деловых поездок, включая бронирование конференц-залов, предоставление специализированных услуг для бизнес-путешественников и так далее.

Некоторые достоинства профессий в сфере сервиса и туризма: постоянное повышение уровня эрудиции и квалификации, возможность посещатьразличныеисторические икультурные центрыв ходе командировок, высокий уровень доходности.

Некоторые недостатки: работа с людьми требует высокой стрессоустойчивостииморальной,психологическойподготовки,рабочийдень может быть ненормированный на фоне возникающих форс-мажоров и претензий клиентов, доходность может носить сезонный характер.

Для сотрудника сферы сервиса и туризма наиболее важные качества - коммуникабельность и оптимизм, а также активность, трудолюбие и стрессоустойчивость.

## день.«Закрытиесмены».

**«Наукаиобразование».**

### Профориентационноепросвещениепотеме:ПрофессиисферыIT.

**IT-специалист** - это профессионал в области информационных технологий, который занимается проектированием, разработкой, эксплуатацией и поддержкой компьютерных систем, программного обеспечения, сетевых инфраструктур и баз данных.

НекоторыепрофессиисферыIT:

Программист. Разрабатывает программные продукты и операционные системы. Пишет и интегрирует коды, запускает, тестирует программы, исправляет ошибки.

Инженер. Занимается анализом, планированием, разработкой и проектированием ПО. Контролирует деятельность локальных компьютерных сетей, офисной оргтехники, при необходимости консультирует сотрудников, эксплуатирующих ПО.

Web-разработчик. Занимается созданием и обслуживанием веб-сайтов, порталов, интернет-сервисов. Создаѐт проект, заботится о его сетевой безопасности, удобстве интерфейса для пользователей.

Разработчик приложений. Создаѐт архитектуру приложений, проводит их тестирование, исправляет баги, адаптирует под различные виды устройств, работает над интерфейсом, дизайном.

Разработчик игр. Пишет коды, создаѐт стили и пользовательские интерфейсы компьютерных и мобильных игровых программ.

Системный администратор. Обеспечивает устойчивое, безопасное функционирование IT-инфраструктуры компании. В его обязанности входят настройка и поддержка ПО, сетевых подключений, оргтехники, периферического оборудования.

Специалист по защите информации. Создаѐт средства безопасности для конкретной организации, оберегающие компьютерные сети от проникновения хакеров и вирусных атак.

IT-специалисты востребованы во множестве отраслей, например: финансовая, здравоохранение, торговля и производство, образование.

### Преподаватель,учитель,воспитатель.

**Учитель -** это специалист, который занимается обучением и воспитанием детей, а также профессиональной подготовкой взрослых.

Учительвыполняетнесколькофункций:

Обучающую. Помогает учащимся развить в себе интеллектуальные и познавательные способности, осваивать материал, прививает стремление к получению новых знаний.

Воспитательную. Влияет на становление личности, еѐ развитие, помогает адаптироваться к окружающим условиям и формирует поведение в различных ситуациях.

Коммуникативную. Обучение — это общение между учителем и учеником, родителями воспитанника, постоянное взаимодействие внутри коллектива, которое основывается на доверии и взаимопонимании.

Организаторскую. Учитель проводит обучающие и учебно- воспитательные мероприятия, вовлекая в них учащихся.

Коррекционную. Специалист анализирует качество информации, которую доносит до учеников, мониторит их успеваемость и постоянно совершенствует учебный процесс.

Для работы учителем необходимо получить педагогическоеобразование. Обычно это образовательная программа в университете или педагогическом институте, где курс обучения включает как теоретические знания по избранной специальности, так и практические навыки педагогики и методики преподавания.

Некоторые необходимые личностные качества учителя: терпение, отзывчивость, эмпатия. Также важны навыки коммуникации и умение налаживать контакт с детьми.

**Воспитатель** - это специалист, ответственный за образование, воспитание, развитие и заботу о детях, преимущественно в дошкольных учебных заведениях, таких как детские сады и ясли.

**Главная задача воспитателя** - помочь каждому ребѐнку гармонично развиваться физически, интеллектуально и эмоционально. Для этого придумываются и проводятся интересные игры и занятия, учитывая возраст и особенности детей.

### Вобязанностивоспитателявходит:

Планирование и проведение занятий по разным направлениям развития дошкольников.

Организация режимных моментов — приѐма пищи, прогулок, дневного сна, гигиенических процедур.

Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, соблюдение санитарных норм, оказание первой помощи.

Проведение развивающих игр, организация самостоятельной игровой деятельности детей.

Приобщение детей к общепринятым социальным нормам и правилам поведения, формирование у них опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ведениедокументации,составлениеплановиотчѐтов.

Взаимодействиесродителямиповопросамразвитияивоспитаниядетей.

Созданиеразвивающейпредметно-пространственнойсреды вгрупповом помещении.

Участиевпедсоветахиметодическихмероприятияхдетскогосада. Повышение своей профессиональной квалификации.

Профессия воспитателя требует большой отдачи, терпения и искренней любви к детям. Нужно видеть индивидуальность каждого ребѐнка,чувствовать его потребности и настроение.

Некоторыеспециализации воспитателей:

Воспитатель-методист занимается изучением и составлением методов, с помощью которых будут обучаться дети.

Воспитатель-дефектолог работает с детьми с различными видами нарушений в развитии. В его обязанности входит не только обучение и развитие малыша, но и оказание поддержки, разработка индивидуальной программы.

**Преподаватель -**это специалист в области педагогики, который обучает других людей чему-либо, передаѐт им знания и навыки из определѐнной области науки, искусства, техники или практики.

### Некоторыеобязанностипреподавателя:

Планирование и подготовка учебного процесса. Преподаватель разрабатывает учебные планы и программы, подбирает учебные материалы и методы, готовит задания и тесты для студентов.

Проведение учебных занятий. Преподаватель ведѐт лекции, семинары, практикумы, лабораторные работы и другие формы обучения, используя разные средства и технологии.

Контроль и оценка результатов обучения. Преподаватель проверяет домашние задания, контрольные работы, курсовые проекты и другие виды работ студентов.

Консультирование и поддержка студентов. Преподаватель проводит индивидуальные и групповые консультации по своему предмету или пообщим вопросам обучения.

Самообразование и саморазвитие. Преподаватель постоянно повышает свой профессиональный уровень, изучая новые теории, методы и практики в своей области.

Преподаватель может работать в разных учебных заведениях, а также заниматься научной, творческой или общественной деятельностью, связанной с его специальностью.

Личные качества и навыки, необходимые для работы преподавателем: коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, творческий подход, грамотная речь, понимание возрастной психологии.

### Интеллектуальнаяигра«Язнаювсѐ!»

**Цель:**созданиепрактическихусловийдляразвитияинтеллектуальных способностей, логического мышления, коммуникабельности у учащихся, активизация знаний.

### Задачи:

Образовательные:формировать логическоеитворческоемышление;

расширятькругозорисловарныйзапасдетей.

Развивающие:развиватьпамять,быстротуреакции,сообразительность, находчивость, смекалку, логическое мышление; развивать речевую, познавательную активность.

Воспитательные: воспитывать чувство товарищества, коммуникативные навыкивпроцессевыполнениязаданийигры,взаимопомощь,умениеработать в коллективе.

Коррекционные:корректироватьзвукопроизношенияисовершенствование навыков самоконтроля за собственным произношением.

**Оборудование:**таблички,карточкисзаданиями,компьютер, раздаточный материал.

### Ходмероприятия:

**1.Основнаячасть**

-Ребятасегоднямыбудемигратьвигру.Аначнѐмсвеселойразминки.

### «Весѐлаяразминка»

1. Сколькомесяцеввгоду?*(12)*
2. Вкакоммесяцедетиидутвшколу?*(Всентябре)*
3. Ктовсюзимуспит? *(Медведь)*
4. Зимойилетомоднимцветом?*(Ёлка)*
5. Самыйкороткиймесяцвгоду?*(Февраль)*
6. Вкакоевремягодапоявляютсяподснежники?*(Весной)*
7. Чтозначит«прикуситьязык?*(Замолчать)*
8. Какойпервыйденьнедели?*(Понедельник)*
9. Мальчик,которогопохитилаСнежнаякоролева?*(Кай)*
10. Коровавдетстве?*(Теленок)*
11. Домавтомобиля?*(Гараж)*
12. Укакогосказочногогероясмертьбыланаконцеиглы?*(УКащея)*
13. Ребеноккозы?*(Козленок)*
14. Вкогопревратилсягадкийутенок?*(Влебедя)*
15. Прибордляизмерениявремени?*(Часы)*
16. Пальто,платье,свитерэто...*(Одежда)*
17. Сколькоднейвнедели?*(7)*
18. Сказочнаядевочкасголубымиволосами?*(Мальвина)*
19. Какзвалитрехпоросят?*(Ниф-ниф,Наф-наф,Нуф-нуф)*
20. Прибордлястиркибелья?*(Стиральнаямашина)*

### Лингвистическаяигра

Лингвистика*(языкознание)*—наука,изучающаяязыки.

1. Чтоозначаютзаимствованныеслова?
	* дискуссия(спор);
	* диалог(разговордвухчеловек);
	* дебаты(обсуждение);
	* инновация(нововведение);
	* консилиум(совещаниедокторов);
	* менталитет(складума).
2. Ктобольше?

Назовитесловаиз2–хбукв.*(яр, як,яд,ус,ум,уж,ад,аз,ау,ас,ах,юг,ел, ѐж, еѐ, да, он, ты, вы, мы, ил, пи, но, на, ох, щи, эй)*

1. Волшебныйнаборбукв.Найдивбуквахспрятанныеслова*(имена существительные)*.

ЯРМОСТОЛЬКОТИКУСОКОЛОСЬЯ

### Игра-пазл «Соберидостопримечательности»

Сейчас поиграем в игру «Разрезные картинки», на них изображены достопримечательностинашегогорода.Вашазадача–сложитьихводно целое и назвать.

-Молодцы,ребята,выхорошознаетегород,вкоторомживѐтеиучитесь.

### Игра«Знатокизагадок»

1. Бумажныйгодовойкусточек Роняет каждый день листочек. Когда год пройдѐт, -

Весьлистопадѐт.*(Календарь)*

1. УмныйИвашка

Всюжизньводнойрубашке. По полю белому пройдѐт –

Каждыйследегопоймѐт.*(Карандаш)*

1. Вуютномдомикевтиши

Спятручкиикарандаши.*(Пенал)*

1. Ктоучитребят Читать и писать, Природулюбить,

Стариковуважать?*(Учитель)*

1. Внебеесть,вземленет,

Вбабедве,вмужикениодной.*(Б)*

1. Шѐлохотниквлес,

Навстречуему-двагрибникадаохотник. Сколько человек шло в лес? *(1)*

1. Укогоусыдлиннееног?*(утаракана)*
2. Укакогослонанетхобота?*(ушахматного)*
3. Какаяптицаизяйцародится,аяйцаненесѐт?*(петух)*
4. Укрышкистола4угла.Одинотпилили,сколькоосталось?*(5)*

**«Вопросыназасыпку»**.Слушай,думай,отвечай.

1. ЧастицаБЫпишетсяраздельно:-всегда,-сглаголами,-ссоюзами.
2. СоюзЗАТОможнозаменитьсоюзом:-и,-или,-но.
3. Какаячастицанепишетсячерездефис?-то,-либо,-ли.
4. Устноенародноетворчество–это…-фольклор,-классицизм,-романтизм.
5. Мудростьнародапередаѐтся:
	* сказками,-песнями,-пословицамиипоговорками.

### Итог

* + Вампонравилосьигра?
	+ Спасибоогромноевамзаактивностьвовремяигры!Поздравляю победителей!
	+ Желаювамудачи!Занятиеокончено.

Беседа по личным итогам смены на основе Стенгазеты «Мои вклад в будущеестраны/ моей малой Родины/ моей семьи». Сопоставление мнения в начале смены и на конец смены.

### Выходноепрофориентационноетестирование:

Платформа Фоксфорд: [https://prof.foxford.ru/?utm\_source=foxmedia&utm\_medium=media&utm\_campaign=media\_all\_all\_allprof&utm\_content=06123023\_article\_proforientacziya-v-shkole#offers](https://prof.foxford.ru/?utm_source=foxmedia&utm_medium=media&utm_campaign=media_all_all_allprof&utm_content=06123023_article_proforientacziya-v-shkole&offers)

ПлатформаТестометрика:<https://testometrika.com/>ПлатформаВикиум:https://wikium.ru/proftest/demo

### Анкетаучастникасмены

**Дорогойдруг!**Вотизакончиласьлагернаясмена.Намбылооченьинтересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

Ответивнаэтивопросы,тыпоможешьнамподвестиитогисмены.

1. Из ребятмнебыло интереснообщаться с .
2. Из взрослыхмнебыло интересноработатьс .
3. Самыезапоминающиесямероприятияэто .
4. Я участвовал в .
5. Аещѐ хотел бы поучаствоватьв .
6. Янаучился , благодаря .
7. Вэтойсмене мнене понравилось .
8. Хотел бы ты ещѐ раз попастьвнаш лагерь?

Почему? .

1. Хотелбытыпродолжитьобщениескем-либопослесмены? .
2. Ябыхотелизменить .
3. Если хочешь, ты можешь подписаться .

# СПИСОКИСПОЛЬЗУЕМОЙЛИТЕРАТУРЫ

* 1. АГП Развитие целостной личности ребѐнка. Педагогика сотрудничества (по трудам А.Н. Леонтьева),2023
	2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 2021
	3. Давыдова О.В. Организация воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе школы // Воспитательная работа в школе. – М., 2022. – №2. – С. 110–117.
	4. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М.,2020.
	5. Организация летнего отдыха детей и подростков:учебное пособие для вузов/ М.Е.Вайндорф-Сысоева.—2- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с.

Вайндорф-Сысоева, М.Е.

* 1. Интернет–ресурсы:
		1. [www.vozhatiy.ru](http://www.vozhatiy.ru/)–портал«Вожатый.ру»
		2. forum.planerochka.org-форумдлявожатых.
		3. [www.summercamp.ru-портал](http://www.summercamp.ru/)«Методикидлявожатых–летнийлагерь»
1. 4.[www.scenarii.ru](http://www.scenarii.ru/)–сценариипраздников.