# 

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_Бабаева Е.П.

07.04.2025г.

**ПРОГРАММА**

**лагеря с дневным пребыванием детей на базе**

**МОУ«Средняя школа №4»**

«Орлята России»

# 2025г

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Названиепрограммы | Программа «Орлята России» школьного оздоровительноголагеря«Солнышко»сдневным пребыванием детей |
| Цельпрограммы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы . Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития |
| Направление деятельности | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей,средствамиигры,познавательнойитрудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях осеннего оздоровительного лагеря |
| Краткоесодержание программы | Программа содержит: план мероприятий, реализующихпрограмму;ожидаемыерезультатыи условия реализации |
| Аннотация | Программа «Орлята России» рассчитана на школьников в возрасте 7-11 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному,творческомуифизическомуразвитию ребенка,укреплениюегофизического,психическогои эмоционального здоровья |
| Срокиреализации программы | 02.06.2025 –24.06.2025года,  продолжительностью15 календарныхдней |
| Количество,возраст участников | Количествоучащихся–100чел.ввозрастеот7до12  лет |
| Количествоотрядов | 4отряда |
| Кадровоеобеспечение | Начальниклагеря–1чел.;воспитатель–8чел. |

**Пояснительнаязаписка**

Рабочаяпрограммавоспитания«ОрлятаРоссии»(далее–Программавоспитания, Программа) оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* КонституциейРоссийскойФедерации.
* Конвенциейоправахребенка.
* Федеральнымзакономот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитания обучающихся».
* Федеральнымзакономот24.07.1998№124-ФЗ«Обосновныхгарантияхправ ребенка в Российской Федерации».
* Федеральнымзакономот30.12.2020№489-ФЗ«Омолодежнойполитикев Российской Федерации».
* Приказы№№286,287МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииоб утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденараспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996- р).
* УказомПрезидента РоссийскойФедерацииот21.07.2020№474 «Онациональных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий,проводимых в рамках Десятилетия детства, на периоддо2027года(утвержденраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденаПостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот 26. 12.2017№ 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом СоветаприПрезидентеРФпостратегическомуразвитиюинациональнымпроектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основныххарактеристик воспитательной работы, осуществляемой вдетском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.Программасозданасцельюорганизациинепрерывноговоспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционнымдуховнымценностям,включаякультурныеценностисвоейэтнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

***ЦенностиРодиныиприроды***лежатвосновепатриотическогонаправления воспитания.

***Ценностичеловека,дружбы,семьи,сотрудничества***лежатвосноведуховно- нравственного и социального направлений воспитания.

***Ценностьзнания***лежитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.

***Ценностьздоровья***лежитвосновенаправленияфизическоговоспитания.

***Ценностьтруда***лежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.

***Ценностикультурыикрасоты***лежатвосновеэстетическогонаправления воспитания.

«Ключевыесмыслы»системывоспитания,сучетомкоторыхдолжна реализовываться программа:

* ***«Люблю Родину».*** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувствагордостизасвоюРодинуиответственностизабудущееРоссии,знаниеистории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
* ***«Мы – одна команда».*** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важнойчастьюкоторогоявляетсядетскийколлектив.Детскийколлективпредоставляет

широкиевозможностидлясамовыраженияисамореализации,позволяетсформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственногодостоинства.Детскийколлективобъединяетдетейсразнымиинтересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

* ***«Россия–странавозможностей».***Ребенкавоспитываетвсе,чтоегоокружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательнуюсреду,доступную,интереснуюдляребенка.Созданиеблагоприятнойи разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формироватьгражданскуюпозицию,основываясьнаидеалахдобраисправедливости,в том числе через систему личностного и социального роста.

Программавключаеттрираздела:целевой;содержательный;организационный.

# Актуальностьпрограммы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города кродственникам.Большойпроцентдетейостаетсядома.Предоставленныесамисебе,дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 15 календарных дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальностьпрограммыобусловленаследующимифакторами:

* устойчивымспросомродителейнаорганизованныйотдыхучащихся;
* работойпоукреплениюздоровьядетейиформированиюунихпотребности здорового образа жизни;
* необходимостьюиспользованиябогатоготворческогопотенциалапедагоговв реализации цели и задач программы.

КомплексмероприятийПрограммывключаетразнообразныеформыработыс целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

ПрисоставленииПрограммыучитывалисьтрадициии

возможностиучреждения,уровеньподготовкипедагогическогоколлектива, пожеланияинтересы детейи родителей,опытпрошлыхлет поорганизации отдыха детей в каникулярное время.

Программа«ОрлятаРоссии»рассчитананато,чтодетикаждыйденьсовершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программаорганизациилагернойсменыпризванавсестороннеудовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

* художественно—эстетическоеимузыкальноетворчество;
* декоративно—прикладноетворчество;
* интеллектуальноеразвитие;
* физическуюкультуруи спорт;
* досуг;
* социально–психологическуюадаптацию;
* экскурсионнуюработу.

основуорганизациизакладываютсяздоровьесберегающиетехнологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МОУ «Гимназия № 2» Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-5 классов. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требованиясанитарно-гигиеническихнормиправил,правилатехникибезопасности.

# РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в детском лагере «Солнышко» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированнымивСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериод до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цельизадачивоспитания

**Цель Программы воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.(Федеральныйзаконот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания**определены*сучетоминтеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной,деятельностно-практическойсоставляющихразвития личности:*

* усвоениезнаний,норм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формированиеиразвитиепозитивныхличностныхотношенийкэтимнормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретениесоциальнозначимыхзнаний,формированиеотношенияк традиционным базовым российскимценностям.

# Методологическиеосновыипринципывоспитательной

**деятельности**

МетодологическойосновойПрограммывоспитанияявляютсяантропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательнаядеятельностьвдетскомлагереосновываетсянаследующих принципах:

* **принципгуманистическойнаправленности.**Каждыйребенокимеетправона признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностногоединстваи совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания,разделяемыхвсемиучастникамиобразовательныхотношений,содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитаниеосновывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принципследованиянравственномупримеру**.Пример,какметодвоспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможностьвыбораприпостроениисобственнойсистемыценностныхотношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личностиотвнутреннихивнешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасностии безопасного поведения;
* **принципсовместной деятельности ребенкаи взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослогои ребенка наосновеприобщения ккультурным ценностям и их освоения;
* **принципинклюзивности**.Организациявоспитательногопроцесса,прикоторомвсе дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающиесреды,общности,культурныепрактики,совместнуюдеятельностьи события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детскоголагеря,задающийкультуруповедениясообществ,описывающийпредметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса,реализующегоцельизадачивоспитания.Воспитывающаясредаопределяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающиеобщности(сообщества)вдетскомлагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитаниявдетскомлагереявляетсявременныйдетскийколлектив.Чтобыэффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**.Основнаяцель –содействие,сотворчествои сопереживание, взаимопониманиеивзаимноеуважение,наличиеобщихценностейисмысловувсех участников.Главнаядетско-взрослаяобщностьвдетскомлагере–«Дети-Вожатый».

# Основныенаправлениявоспитания

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамках следующих ***направлений*** воспитательной работы:

* **гражданскоевоспитание**,формированиероссийскойгражданскойидентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности,знаниеиуважениеправ,свободиобязанностейгражданина Российской Федерации;

* **воспитание**патриотизма,любвиксвоемународуиуважениякдругимнародам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственноеразвитиеивоспитание**обучающихсянаосноведуховно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаоснове российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудев российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

## физическоевоспитаниеивоспитаниекультурыздоровогообразажизнии

**безопасности**:развитиефизическихспособностейсучетомвозможностейисостояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

* **познавательноенаправлениевоспитания**:стремлениекпознаниюсебяидругих людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**Основныетрадициииуникальностьвоспитательной деятельности**

Основныетрадициивоспитаниявдетскомлагереявляются:

* совместнаядеятельностьдетейивзрослых,какведущийспособорганизации воспитательной деятельности;
* созданиеусловий,прикоторыхдлякаждогоребенкапредполагаетсярольв совместныхделах(отучастникадоорганизатора,лидератогоилииногодела);
* созданиеусловийдляприобретениядетьминовогосоциальногоопытаиосвоения новых социальных ролей;
* проведениеобщихмероприятийдетскоголагерясучетомконструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включениедетейвпроцессорганизациижизнедеятельностивременногодетского коллектива;
* формированиеколлективовврамкахотрядов,кружков,студий,секцийииных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обменопытоммеждудетьмивформате«дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельностииграетпедагог,реализующийпоотношениюкдетямзащитную,личностно развивающую,организационную,посредническую(вразрешенииконфликтов)функции.

Уникальностьвоспитательногопроцессавдетскомлагерезаключаетсяв кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикойобщения,деятельности,впроцессекоторойярчевысвечиваютсяличностные качества.

Автономность–изолированностьребенкаотпривычногосоциальногоокружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность–предполагаетобъединениедетейсразнымсоциальнымопытоми разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# РазделII.СОДЕРЖАНИЕ,ВИДЫИФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижениецелиирешениезадачвоспитанияосуществляетсяврамкахвсех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ*(обязательные)***

# Модуль«БудущееРоссии»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географииРоссийскойФедерации,ееэтнокультурному,географическомуразнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельностьреализуетсяпонаправлениям:

* Дниединыхдействий,которыеобязательновключаютсявкалендарныйплан воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
* Участиевовсероссийскихмероприятияхиакциях,посвященныхзначимым отечественным и международным событиям.
* Проведениевсероссийскихирегиональныхмероприятий.
* ВзаимодействиесобщественнымиорганизациямиРоссийскойФедерации,региона.
* Формированиемежкультурныхкомпетенций.

# Модуль«Ключевыемероприятиядетскоголагеря»

Ключевыемероприятия–этоглавныетрадиционныемероприятиядетского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализациявоспитательногопотенциалаключевыхмероприятийдетскоголагеря предусматривает:

* торжественноеоткрытиеизакрытиесмены(программы);
* тематическиедни. Проведениетематическихднейимероприятий согласноперечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
* торжественнаяцеремонияподъемаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;
* тематическиеиспортивныепраздники,творческиефестивали;
* мероприятия,направленныенаподдержкусемейного воспитания

# Модуль«Отряднаяработа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного емувременного детского коллектива – отряда. Временный детский коллективилиотряд –это группадетей, объединенныхвцелях организацииих жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Дляэффективногоиспользованиявоспитательногопотенциалаотряднойработы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* коллективфункционируетвтечениекороткогопромежуткавремени(5дней);
* какправило,коллективобъединяетдетейизразныхклассов;
* автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияниепрежнего социума, например, семьи, класса, друзей. Втожевремя уколлектива появляется новое место жизнедеятельности;
* коллективнаядеятельность.Участникиколлективавовлеченывсовместную деятельность;
* завершенностьразвития:полныйцикл:отформированиядозавершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детскогоколлектива(ростамежличностныхотношений)илогикиразвитиялагерной смены.

Реализациявоспитательногопотенциалаотряднойработыпредусматривает:

* планированиеипроведениеотряднойдеятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительноеобщениеиподдержкудетейврешениипроблем,конфликтныхситуаций;
* организациюинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенкасовместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможностидлясамореализации,устанавливатьиукреплятьдоверительныеотношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
* формированиеисплочениеотрядачерезигры,тренингинасплочениеи командообразование;
* предъявлениеединыхпедагогическихтребований(ЕПТ)повыполнениюрежимаи распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
* принятиесовместносдетьмизаконовиправилотряда,которымонибудутследовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностикуинтересов,склонностей,ценностныхориентаций,выявлениелидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическуюработусдетьми:анализдня,анализситуации,мероприятия,анализ смены, результатов;
* поддержкадетскихинициативидетскогосамоуправления;
* сборотряда:хозяйственныйсбор,организационныйсбор,утренний информационный сбор отряда и др.

# Модуль«Коллективно-творческоедело(КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новыхнавыковиумений,прикоторойвоспитателидействуюткакстаршиепомощникии наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

РазличаютсяследующиевидыКТДпонаправленностидеятельности:трудовые, познавательные,художественные,экологические,досуговые,спортивные.Каждыйвид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направленанаформированиедетско-взрослойобщности,основаннойнапартнерстве

детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общенияи сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправлениеформируетсяспервыхднейсмены,тоестьворганизационный период.

Науровнедетскоголагерясамоуправлениевдетскомлагереможетскладываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

# Модуль«Здоровыйобразжизни»

Модульпредполагаетвосстановлениефизическогоипсихическогоздоровьяв благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личнаягигиена,соблюдениеправилповедения,позволяющихизбежатьтравмидругих повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственногоотношенияудетейксвоемуздоровьюиздоровьюокружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно–оздоровительныесобытияимероприятиянасвежемвоздухе;
* просветительскиебеседы,направленныенапрофилактикувредныхпривычеки привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречисизвестными(интересными)людьми-общественнымидеятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

# Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает еговнутренниймир,способствуетформированиюунегочувствавкусаистиля,создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюребенкомдетскоголагеря.

Реализациявоспитательногопотенциалапредметно–эстетическойсреды предусматривает:

* тематическоеоформлениеинтерьерапомещенийдетскоголагеря;
* оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголкапринимаетучастиевесьотряд,воспитательявляетсяорганизаторомиидейным вдохновителем.
* событийныйдизайн–оформлениепространствапроведениясобытий(праздников, церемоний, творческихвечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
* оформлениеобразовательной,досуговойиспортивнойинфраструктуры;
* совместнаясдетьмиразработка,созданиеипопуляризацияособойлагернойи отрядной символики (флаг,гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
* акцентированиевниманиядетейпосредствамэлементовпредметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-«местановостей»-оформлениестенда,содержащеговдоступной,привлекательной форменовостную информацию позитивного гражданско –патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

* размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующихихспособности,знакомящихсработамидругдруга,фотоотчетовоб интересных событиях в детскомлагере.

# Модуль«Профилактикаибезопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов,созданиеусловийдляуспешногоформированияиразвитияличностных ресурсов,способствующихпреодолениюразличноготрудныхжизненныхситуацийи влияющих на повышение устойчивости кнеблагоприятным факторам.

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцелях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическуюипсихологическуюбезопасностьребенкавновых условиях;
  + целенаправленнуюработувсегопедагогическогоколлективапосозданиювдетском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  + разработкаиреализацияразныхформпрофилактическихвоспитательных мероприятий;
  + организациюпревентивнойработысосценариямисоциальноодобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
  + поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельностивдетскомлагере,профилактикиправонарушений,девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

# Модуль«Работасвоспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослойвоспитательнойобщности.Отихкомпетентности,профессиональной готовности, увлеченности зависти, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

# ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

**Модуль«Дополнительноеобразование»**

Дополнительноеобразованиедетейвдетскомлагереявляетсяоднимизосновных видов деятельности и реализуется через:

* + программутематическихсмен;
  + деятельностькружковыхобъединений,секций,клубовпоинтересам,студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристско–краеведческая; физкультурно– оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* + приобретениеновыхзнаний,умений,навыковвпривлекательной,отличнойот учебной деятельности, форме;
  + развитиеиреализацияпознавательногоинтереса;
  + вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставитимвозможностьсамореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  + формированиеиразвитиетворческихспособностейобучающихся.

# Модуль«Экскурсииипоходы»

Организациядлядетейэкскурсий,походовиреализацияихвоспитательного потенциала.

Экскурсии,походыпомогаютребятамрасширитьсвойкругозор,получитьновые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

профориентационныеэкскурсии,экскурсиипопамятнымместамиместамбоевойславы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающеготруда,обучениярациональномуиспользованиюсвоеговремени, сил, имущества.

# Модуль«Социальноепартнерство»

Взаимодействиесдругимиобразовательнымиорганизациями,организациями культурыиспорта,общественнымиобъединениями,традиционнымирелигиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* + участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятийврамкахрабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
  + проведениенабазеорганизаций-партнеровэкскурсий,встреч,акцийвоспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
  + социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической,трудовойит.д.направленности,ориентированныенавоспитаниедетей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Модуль«Цифроваясредавоспитания»

Модульявляетсявспомогательным,неуменьшаетважностиизначимостиочных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательнойдеятельностисприменениемдистанционныхтехнологий,электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифроваясредавоспитанияпредполагаетследующее:

* + формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
  + освещениедеятельностидетскоголагерявофициальнойгруппевсоциальныхсетях и на официальном сайте образовательной организации;
  + участиедетейврегиональныхиливсероссийскихинтернет-конкурсах.

# Модуль«Детскоемедиапространство»

Цельдетскогомедиапространства(созданиеираспространениетекстовой,аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + детскийредакционныйсоветиконсультирующихихвзрослых,цельюкоторого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
  + детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемкуи мультимедийное сопровождение.

# ОжидаемыерезультатыреализацииПрограммы:

### Обучающиеся:

* любятсвойкрайисвоюРодину;
* уважаютипринимаютценностисемьииобщества
* выполняютправилаздоровогоибезопасногообразажизнидлясебяи окружающих;
* владеютопытоммотивированногоучастиявконкурсахимини-проектах;
* обладаютосновамикоммуникативнойкультурой(умеетслушатьислышать собеседника, высказывать свое мнение);
* активнопознаютокружающиймир;
* владеютосновамиуменияучиться,способныкорганизациисобственной деятельности.

## Механизмреализациипрограммы«ОрлятаРоссии»

Программареализуетсявчетыреэтапасогласноразработанномуплану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

### этап–организационный(2октября-27октября)

* + знакомствоснормативно-правовойбазой;
  + формированиекадровогосостава;
  + разработкапрограммы«ОрлятаРоссии»деятельностилагерясдневным пребыванием детей;
  + определениеперспективдеятельностипоПрограмме.

### этап–основной(28октября-4ноября)

реализацияосновнойидеи смены;

вовлечениедетейиподростковвразличныевидыколлективно-творческих дел;

работанадразвитиемтворческогопотенциаладетей.

### этап–итогово-аналитический(7-9ноября)

* + оптимизацияформдеятельности;
  + накапливаниеопытадеятельности;
  + подведениеитоговсмены;
  + итоговаяоценкаэффективностиреализацииПрограммы;
  + определениедальнейшейперспективы.

# РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**3.1.Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводитьнаиболееценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

# Принципы,планируемыеииспользуемыеприорганизации деятельности лагеря «Солнышко»

Программа«ОрлятаРоссии»осеннегооздоровительноголагерясдневным пребыванием детей опирается на следующие ***принципы***:

* + безопасностьвсехпроводимыхмероприятий;
  + достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
  + педагогическоесопровождениеребенканапротяжениивсейсмены.

Всвоюочередьработавоспитателейсдетьмиоснованана**педагогических принципах:**

* *Принципгуманизацииотношений,основанныйна:*
  + созданииуважительныхдемократическихотношениямеждувзрослымиидетьми;
  + уваженииитерпимостикмнениюдетей;
  + защитекаждогочленаколлективаотнегативногопроявленияивредныхпривычек;
  + созданииситуаций,требующихпринятия коллективногорешения;
  + формированиичувстваответственностизапринятоерешение,засвоипоступкии действия.

Принципсоответствиятипасотрудничествапсихологическимвозрастным особенностямобучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатомдеятельностивоспитательногохарактеравлетнемоздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

* *Принципдифференциациивоспитанияпредполагает:*
  + отборсодержания,формиметодоввоспитаниявсоотношениисиндивидуально- психологическими особенностями детей;
  + созданиевозможностипереключениясодноговидадеятельностинадругойврамках смены (дня);
  + взаимосвязьвсехмероприятийврамкахтематикидня;
  + активноеучастиедетейвовсехвидахдеятельности.
* *Принциптворческойиндивидуальностипозволяетвполноймеререализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.*
* *Принципкомплексностиоздоровленияивоспитанияребёнкаможетбыть реализован при следующих условиях:*
  + необходимочёткоераспределениевременинаорганизациюоздоровительнойи воспитательной работы;

-оценкаэффективностипребываниядетейнаплощадкедолжнабытькомплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

* *Принципгармонизациисущностныхсилребёнка,егоинтеллектуальной, физической, эмоционально-волевойсферс учётомегоиндивидуальныхи*

*возрастныхособенностей*можетбыть реализованпри следующихусловиях:

* + вариантностивыбораспособареализациивразличныхвидахдеятельности;
  + сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; постояннойкоррекциивоздействийнакаждогоребёнкасучётомизменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.
* *Принципинтегративно-гуманитарногоподхода*определяетпять«граней»:
  + граньличностноговосприятия(«этозатрагиваетилиможетзатрагиватьлично меня»);
  + граньсопричастности(«этогодостиглиребята,этоимнужно–значит,этодоступно и нужно мне»);
  + граньглобальноговосприятия(«этонужнознатьвсем–значитэтоважноидля меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
  + граньориентациинаконсенсус(«Япризнаюзадругимправоиметьсвоюточку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
  + граньличнойответственности(«яотвечаюзапоследствиясвоейдеятельностидля других людей и для природы»).
* *ПринципличностногоЯ*можетбытьреализованприследующихусловиях:
  + приналичиизадач,врешениикоторыхможетпринятьучастиекаккаждыйребёнок в отдельности, так и группа;
  + приналичиисистемыстимулов,поддерживающихинициативуисамостоятельность детей.
* *Принципуваженияидоверия*можетбытьреализованприследующихусловиях:
  + добровольноговключенияребёнкавтуилиинуюдеятельность;
  + доверие ребёнкув выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вереввозможностькаждогоребёнкаиегособственнойверевдостижениинегативных последствий в процессе педагогического воздействия;
  + вучётеинтересовучащихся,ихиндивидуальныхвкусов.

# Содержание Программы Организационно-педагогическаядеятельность

комплектованиештаталагерякадрами;

участиевсеминарахпоорганизацииосеннегоотдыхадляначальниковлагерей;

совещаниепридиректоре,заместителедиректораповоспитательнойработепо организации осеннего отдыха обучающихся;

проведениеинструктажейсвоспитателямипотехникебезопасностииохране здоровья детей;

# Оздоровительнаяработа

Основополагающимиидеями вработесдетьмивпришкольномлагереявляется сохранениеиукреплениездоровьядетей,поэтомувПрограмму включеныследующие мероприятия:

осмотрдетеймедицинскимработником;

утренняягимнастика;

ежедневныепрогулкинасвежемвоздухе;

организацияпешеходныхэкскурсий;

организацияздоровогопитаниядетей;

организацияспортивно-массовыхмероприятий:

* + - спортивныеэстафеты;
    - подвижныеспортивныеигры.

## Профилактическиемероприятияимероприятияпопредупреждению

**чрезвычайныхситуацийиохранежизнидетейвлетнийпериод**

### Инструктажидлядетей:

* + «Правилапожарнойбезопасности»;
  + «Правилаповедениявчрезвычайных ситуациях»;
  + «Правилаповедениядетейприпрогулкахипоходах»;
  + «Безопасностьдетейпри проведенииспортивныхмероприятий»;
  + «Правилабезопасногоповедениянаводныхобъектахвосенне–зимнийпериоди оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

### Инструкциипоосновамбезопасностижизнедеятельности:

* + «Одиндома»;
  + «Безопасностьвдоме»;
  + «Правилаповеденияснезнакомымилюдьми»;
  + «Правилаповеденияибезопасностичеловеканаводе»;
  + «Мерыдоврачебнойпомощи»идр.

## Работапопривитиюнавыковсамоуправления

* + Выявлениелидеров,генераторовидей;
  + Распределениеобязанностейвотряде;
  + Закреплениеответственныхпоразличнымвидампоручений;
  + Дежурствопостоловой,игровымплощадкам.

**МетодическоеобеспечениеПрограммы**

## Научно-методическоеобеспечение:

* + - Тематическоепланированиеработыотрядов;
    - Организациярежимадня;
    - Детскоесамоуправление;
    - Дидактическиематериалы;
    - Методическаякопилка.

## Формы,методыитехнологииработысдетьми

Реализацияпрограммы«орлятаРоссии»предусматриваетразличные**формыработы с детьми**:

* поколичествуучастников,вовлеченныхвпроцесс:
* индивидуальная (воспитатель-ребенок);
* групповая(воспитатель–группадетей);
* коллективная(воспитатель–несколькогруппдетей,веськоллектив).
  + посубъектуорганизации:
* организаторамимероприятияявляютсявзрослые:начальниклагеря,воспитатели;
* деятельностьреализуетсянаосновесотрудничества;
* инициативаорганизацииипроведениемероприятияпринадлежитребенкуили отдельной группе детей.
  + повремени проведения:
* кратковременные(продолжительностьюотнесколькихминутдонесколькихчасов);
* продолжительные(продолжительностьюнесколькодней);
* традиционные(регулярноповторяющиеся).
  + повремени подготовки:
* экспромт;
* относительнодлительнаяпредварительнаяподготовка.
  + похарактерувключениядетейв деятельность:
* обязательноеучастие;
* добровольноеучастие.

Основными**методамиорганизациидеятельности**являются:

* + методигры(игрыотбираютсявоспитателямивсоответствииспоставленной методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
  + методысостязательности (распространяется навсе сферы творческой деятельности);
  + методыстимулирования.

Основными **формамиорганизациидеятельности**являются:

* коллективно-творческоедело;
* ролеваяигра;
* фестиваль,конкурс;
* мастер-класс;
* прогулки,экскурсии.

Дляэффективнойработывлагереактивно используются:

## МетодикаКТД

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрестинавыки общения, научиться совместно выполнятьзадуманное, делить успех иответственностьсдругими, узнатьдругодругемногонового.Такимобразом,идутдва важныхпроцессаодновременно:формированиеисплочениеколлективаиформирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело–этособытие,любыедействия,выполнениекоторыхтребуетотребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективноедело–событие(набордействий),осуществляемыхпосредством совместныхусилийвсехчленовколлектива–воспитанниковивоспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающийнепрерывныйпоисклучшихрешений,жизненно-важныхзадачи задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

## Виды КТД:

* + Организаторскиедела(методвзаимодействия);
  + Общественно-политическиедела(беседы,лекции);
  + Познавательныедела(познавательныеигры:ребёнокдолженузнать,какможнобольше об окружающем мире);
  + Трудовыедела(способствуютразвитиютрудовыхнавыков);
  + Художественныедела(творчество:рисование,оформление,созданиеспектакля);
  + Спортивныедела(зарядки,веселыестарты,эстафеты).

## Методикасамоуправления

Развитиесамоуправлениявколлективедетейиграетважнуюроль.Соднойстороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающаяразвитиеудетейсамостоятельностивпринятиииреализациирешения для достижения поставленных целей.

Самоуправлениеразвиваетсятогда,когдадетиоказываютсявситуациивыбора решенияпоставленнойпроблемы.Именнопринятиерешенияявляетсяключевымдля формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

# МотивационноеобеспечениеПрограммы

* + добровольностьвключениядетейвразработку,подготовкуобщихдел,организацию жизни лагеря;
  + сочетаниеиндивидуальногоиколлективноговключениядетейвтворческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
  + информированиеорезультатахконкурсов,обусловияхучастиявтомилииномделе;
  + организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
  + учет возрастных ииндивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
  + созданиеситуацииуспехавизбранныхребенкомвидахдеятельности,индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

**Психолого-педагогическое сопровождение смены** - это процесс оказания своевременнойпедагогическойипсихологическойпомощинуждающимсявнейдетями система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функциипсихолого-педагогическогосопровожденияребенкавусловияхлагеря:

* + - воспитательная–восстановлениеположительныхкачеств,позволяющихребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
    - компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиесянедостаткиусилениемприложениясилвтомвидедеятельности,которыйон любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
    - стимулирующая–направленанаактивизациюположительнойсоциально- полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
    - корректирующая–связанасисправлениемотрицательныхкачестввличностии предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на

корректировкумотивационно-ценностныхориентацийиустановоквобщениии поведении.

Психологическиеуслугипредоставляютсявследующихформах:

* проведениевоспитательно-профилактическойработысдетьмивцеляхпредотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* беседысдетьмипоналаживаниюиподдерживаниюихмежличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков,плакатов,утренники,праздники,экскурсии);методинтерактивногообучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а

проживаюттеилииныеконкретныеситуации.Организациясодержательногодосугапри минимальных затратах, обеспечить ребёнкувозможность сохранения здоровья в летний период.

# СхемауправленияПрограммой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 12 лет различныхсоциальныхгрупп(детиизблагополучныхсемей,дети,оказавшиесяв труднойжизненнойситуации,дети,состоящиенапрофилактическомучёте).Для организации работы по реализации Программы:

* проводятсяежедневныепланеркиначальникалагеря,воспитателей;
* составляются планыработывоспитателями, гдеотражаются и анализируются события и проблемы дня;
* проводятсяанкетированиеитестированиевоспитанниковнаразличныхэтапах смены («Экран настроения»);
* сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
* проводятсяинструктажиспедагогамипоохранежизниздоровья;мероприятийпо профилактике детского травматизма.

# Системаконтролязареализациейпрограммы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Срок**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенностипроведенными  мероприятиями | Втечениесмены | Начальниклагеря, воспитатели |
| 2. | Анкетированиедетейвконце смены,позволяющеевыявить оправдание ожиданий | 24.06 | Воспитатели |
| 3. | Мониторингздоровьядетейв лагере за смену | Втечениесмены | Начальниклагеря, воспитатели |

Втечениесменыведетсяежедневнаясамооценкаучастниковсменыотносительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном эмоционального состояния участников смены, в

течениесменыпроводитсясоциометрия,наблюдениезаприоритетнымивидами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы своспитанниками лагеря проводитсяпостоянныймониторинг,промежуточныеанкетирования.Каждыйдень ребятазаполняют**экраннастроения**,чтопозволяеторганизоватьиндивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Вконцедняотряды заполняют мониторинг-карты,записывая туда позитив инегативзадень,благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того,чтобы получить отдетей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листокоткровенийпостоянновиситнатерриториилагеря,обновляется,сделатьтам запись может каждый.

# Комплексмероприятий,реализуемыхПрограммой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительноголагерясдневнымпребываниемдетей«Солнышко»впериодосенних каникул 2023 года.

Продолжительностьсмены–15дней(выходныедни–суббота,воскресенье).

**Режимработылагеря:**с08:30до14:30часов.

Всемероприятиязапланированыссоблюдением**режимадня**длядетейв соответствии с возрастными особенностями:

## ВРЕМЯ МЕРОПРИЯТИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 08:30-09.00 | Сбордетей,инструктажпо ТБ |
| 09.00-09.30 | Утренняязарядки |
| 09.30-10.30 | Завтрак |
| 10.30-12.00 | Отряднаяработа,мероприятия |
| 12.00-13.00 | «Спортчас» |
| 13.00-13.40 | Обед |
| 13.40-14.30 | Отряднаяработа,мероприятия |
| 14.30 | Уходдетейдомой |

**КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиемероприятия | Срок проведения | Уровеньпроведения | |
| Всероссийский/ региональный | Детский лагерь |
| **Инвариативнаячасть** | | | | |
| **1.Модуль«Будущее России»** | | | | |
| 1 | Познавательныйчас-викторина«Мирнауки вокруг нас» | 03.06.2025 |  | лагерь |
| 2 | Развлекательноемероприятие«Этовсямоя Россия» | 04.-  06.06.2025 |  | лагерь |
| **2.Модуль«Ключевыемероприятиядетскоголагеря»** | | | | |
| 1 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации,исполнениегимнаРоссийской Федерации | 02.06.2025 |  | лагерь |
| 2 | Торжественнаялинейка,посвященная открытию лагерной смены | 02.06.2025 |  | лагерь |
| 3 | Организационноемероприятие  «Здравствуй,лагерь!»—принятиеправил поведения в лагере | 03.06.2025 |  | лагерь |
| 4 | Игровойчас «Играюя–играютдрузья» | 04.06.2025 |  | лагерь |
| 5 | Квестигра«Мыбудущееорлята» | 05.06.2025 |  | лагерь |
| 6 | Торжественное открытие церемония Всероссийского фестиваля «Спартакиада  первых»,торжественноезакрытиеспартакиады первых | 20.06.2025 |  | лагерь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутыхрезультатов,награждениелучших воспитанников | 24.06.2025 |  | лагерь |
| **3.Модуль«Отряднаяработа»** | | | | |
| 1 | Итогидня«Времявпечатлений» | ежедневно |  | лагерь |
| 2 | Операция«Уют»(оформлениеотрядного уголка) | 04.06.2025 |  | лагерь |
| 3 | Занятияпоинтересам,чтениекниг,тихиеигры | Ежедневно |  | лагерь |
| 4 | Отрядныемероприятия.  Квестигра«Мыбудущееорлята» | 09.06.2025 |  | лагерь |
| 5 | Веселыестарты«Физкульт-Ура!» | 10.06.2025 |  | Лагерь |
| 6 | Развлекательнаяигра«Бодрячки–здоровячки» | 11.06.2025 |  | Лагерь |
| 7 | -Отрядныемероприятия,  -Экологическаяквест-играпостанциям"Юные экологи" | 16.06.2025 |  | Лагерь |
| 8 | Просмотрвидеоролика«Волонтёры», | 17.06.2025 |  | Лагерь |
| 9 | Развлекательноемероприятие«мирпрофессий» | 18.06.2025 |  | Лагерь |
| 10 | Развлекательноемероприятие«Этовсямоя Россия» | 19.06.2025 |  | Лагерь |
| **4.Модуль«Коллективно-творческоедело(КТД)»** | | | | |
| 1 | Конкурсрисунков«Спортвмоейжизни» | 06.06.2025 |  | лагерь |
| 2 | КТД «Нужноеизненужного» | 19.06.2025 |  | лагерь |
| 3 | Коллективнаякартастраны  «Россиямастеровая» | 20.06.2025 |  | лагерь |
| 6 | Коллективныйколлаж  «НародыРоссии» | 11.06.2025 |  | лагерь |
| 7 | Экран настроения | Ежедневно |  | лагерь |
| **5Модуль«Самоуправление»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Распределениеобязанностейвлагере | 03.06.2025 |  | лагерь |
| 2 | Ежедневноедежурствопоотрядуи столовой | Ежедневно |  | лагерь |
| **6Модуль«Здоровыйобразжизни»** | | | | |
| 1 | Тематическиеминуткиздоровья | Ежедневно |  | лагерь |
| 2 | Утренняязарядка | Ежедневно |  | лагерь |
| 3 | Подвижныеигрынасвежем воздухе/спортивном зале | Ежедневно |  | лагерь |
| 4 | Веселыестарты«Физкульт-Ура!» |  |  | лагерь |
| **7Модуль«Организацияпредметно–эстетическойсреды»** | | | | |
| 1 | Операция«Уют»–оформлениеуголкалагеря | 04.06.2025 |  | лагерь |
| 2 | Оформление«Летописи лагерной смены» | Ежедневно |  | лагерь |
| **8Модуль«Профилактикаибезопасность»** | | | | |
| 1 | Инструктаж«Правилабезопасностив лагере с дневным пребыванием» | 03.06.2025 |  | лагерь |
| 2 | Инструктаж «Безопасность детей при проведенииспортивныхмероприятий» | 03.06.2025 |  | лагерь |
| 4 | Инструктаж«Правилаповеденияво время пожара в школе, дома, общественных местах» | 03.06.2025 |  | лагерь |
| 5 | Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»,«Мерыдоврачебнойпомощи»идр. | 03.06.2025 |  | лагерь |
| 4 | «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правилаповеденияснезнакомыми людьми»; | 03.06.2025 |  | лагерь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | «Одиндома»,«Безопасностьвдоме»; | 03.06.2025 |  | лагерь |
| **9Модуль«Работасвоспитателями»** | | | | |
| 1 | Принятиепрограммылагеря | 04.06.2025 |  | ОУ |
| 2 | Утренниепланерки | Ежедневно |  | лагерь |
| 3 | Подведениеитоговлагернойсмены | 24.06.2025 |  | лагерь |
| **Вариативнаячасть** | | | | |
| **Модуль«Цифроваясредавоспитания»** | | | | |
| 1 | Инструктаж«БезопасностьвсетиИнтернет» | 05.06.2025 |  | лагерь |
| **Модуль«Детскоемедиапространство»** | | | | |
| 1 | Освещениемероприятийнасайтешколыив группе VK школы | ежедневно |  | лагерь |

# Списокиспользуемыхисточников:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будемработатьвместе.Программыдеятельностидетскихи подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования:приоритетдуховности,здоровьяитворчества.–Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. БайбородоваЛ.В.Воспитательнаяработавдетскомзагородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. ГригоренкоЮ.Н.,КострецоваУ.Ю.,Кипарис-2:Учебноепособиепо организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособиедлявоспитателейивожатых.-М.:Педагогическоеобщество России, 2003.
7. И.В.Васильев,Впомощьорганизаторамиинструкторамтуризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособиедляруководителя.-М.:ТЦсфера,2004.-(Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99илиСварожийкруг:Настольнаякнигавожатого.–Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Солнышконад Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря.Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
11. https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998
12. https://[www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-](http://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-)lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086