

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»
(МОУ «Средняя школа № 4»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет МОУ
«Средняя школа №4»

от «10» 10 2023 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Средняя
школа № 4»

Е.П.Бабаева
приказ № 127/1-0
от «16» 11 2023 г.
№ 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 4»
на 2024 - 2028 годы

г.Кимры
2023 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об

	<p>утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>13. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>14. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>15. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, Приказ № 18 от 15.08.2023</p> <p>16. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370</p>
Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; • управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; • обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; • создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников

- гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства,
 - соблюдение принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
 - создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
 - построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
 - формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;
 - расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
 - совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;
 - обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия;
 - создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
 - создание условий для выбора программ, которые будут

	<p>направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; • создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. • создание условий для развития института наставничества • развитие управленческой модели школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Знание: качество и объективность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась до 95%; • разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП; • предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; • доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам 100%; • доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%; • доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%; • доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%; • доля учащихся с высоким уровня функциональной грамотности 70%; • удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%; • доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%; • доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%; • синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

Воспитание

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 процентов;
- 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
- в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса;
- обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%
- .увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно- театральных объединениях до 80%
- увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%
- увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%
- увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%
- удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%.

Здоровье

- Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и

т.д.) 90%;

- доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба ГЕРАКЛ» 74%;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40%

Профориентация

- Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%;
- уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально- практической направленности.

Творчество

- Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьной студии «Со смыслом» 50%;
- количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) -3;
- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих

участие в этих мероприятиях 30%.

Образовательная среда

- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 100%;
- доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;
- процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%;
- число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%;
- количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности - 2;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%:
- соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 100%;
- использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» - 100%.

Учитель. Школьная команда

- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
- учителя прошедшие аттестацию 100%;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; • повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); • создание единого методического пространства через школьные команды. • рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; • 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%; • доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%; • доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%.
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ «Средняя школа № 4»
Период реализации	Сроки реализации Программы развития: 2024 - 2028 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный - январь 2024 г. – декабрь 2025 г.</p> <p>II этап – реализация – январь 2026 г. – август 2028 г.</p> <p>III этап – обобщающий - сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.</p>
I этап – подготовительный - сентябрь 2023 г. – апрель	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП

2024 г.

- Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
- Положение о ВСОКО
- Программа профилактики учебной неуспешности-2023-2026
- Рабочая программа воспитания НОО и ООО по требованиям ФОП 2023-2024
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога.

Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:

- родительские собрания
- сайт образовательной организации
- создание общешкольного чата

**II этап – реализация -
май 2024г. – август 2028 г.**

- Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП.
- Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.
- Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.

**III этап – обобщающий -
сентябрь 2028 г.– декабрь 2028 г.**

Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:

- Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов.
- Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
- Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний

Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками. • Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляется руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения • Мониторинг: осуществление ВШК; • анкетирование; • социологические опросы всех участников образовательного процесса. <p>Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Директор школы Бабаева Е.П. • Замдиректора по учебной работе Петракова М.В. • Замдиректора по воспитательной работе Соколова В.А.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» (МОУ «Средняя школа № 4»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО:</p> <p>3. ИНН: 690008901</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Управление образования администрации Кимрского муниципального округа</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)</p> <p>Юридический адрес: 171507, Тверская обл., Кимрский м.о., г.Кимры, ул.Троицкая 99а</p> <p>Фактический адрес: 171506, Тверская обл., Кимрский м.о., г.Кимры, ул.Троицкая 99а</p> <p>7. Контакты:</p> <p>телефон 8(48236) 3-10-56;</p> <p>адрес электронной почты: sh4_kimry@mail.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://vk.com/4schulekimry</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся - 513 чел</p> <p>Из них:</p> <p>начальное общее образование – 226;</p> <p>основное общее образование - 256;</p> <p>среднее общее образование – 31.</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 0 чел.</p> <p>Количество детей-инвалидов – 8 чел</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Средняя школа № 4» Управление школой строится на принципах единонаучалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:</p> <p>I уровень Директор – главное административное лицо, воплощающее единонаучалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении</p>

всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников.

II уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.

III уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Основным видом деятельности МОУ «Средняя школа № 4» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации - бессрочно Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

В МОУ «Средняя школа № 4» реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

2. Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

3. Основная образовательная программа среднего общего образования

	<p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности). Профиль обучения – универсальный. Нормативный срок обучения - 2 года.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественная направленность: 130 • Физкультурно-спортивная направленность: 172 учащихся • Техническая направленность: 15 чел • Естественно-научная направленность: 53 чел • Социально-гуманитарная направленность: 16 чел. <p>В школе имеются современные материально-технические условия: работает Центр «Точка роста» естественно-научной направленности, приобретается современное учебное оборудование, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 23.08.2021г №590.</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (WI-FI) осуществляется в любое учебное время.</p> <p>Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся школы закрыт.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <p>для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 8 ч. 00 мин.</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года</p>

	<p>дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут.</p> <p>Во 2- 11 классах продолжительность уроков составляет 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 28 педагогов, из них 7 (25%) человек имеют первую квалификационную категорию, 11 (39%) человек имеют высшую квалификационную категорию, 4 (14%) человек награжден Почетной грамотой Министерства образования Тверской Области, 3 (4%) человека Министерства образования РФ, 1 (3%), человек получил награду «Почетный работник сферы образования Российской Федерации». Педагогический состав, работающий в 1-х и 11-х классах прошел курсовую подготовку по теме: «Обновленные ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности, Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС», «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» 2023 г., в школе работают молодые специалисты, 3 (10%) педагогов не достигли возраста 35 лет.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГБУЗ Кимрская ЦРБ - организация медосмотров, вакцинации, контроля за сохранением здоровья обучающихся школы; • Кимрский филиал ЦЗН Тверской области - трудоустройство подростков; • МАУ "Спортивная школа № 1" - секция «Волейбол» на базе МОУ «Средняя школа № 4»; • ДК «Дом народного творчества», МУ «Кимрская городская библиотека» - помочь в организации и проведении мероприятий; • близлежащие образовательные организации: Гимназия «Логос», МОУ «Средняя школа №13», МОУ «Средняя школа №16», ДОУ №2, ДОУ №9 - проведение совместных мероприятий.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>1. Региональный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди юношеских команд</p>

	<p>общеобразовательных организаций: 2021 год – III место, 2022 год – II место, 2023 год – III место.</p> <p>2. Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022»; Диплом II степени, 2022 год</p> <p>3. VIII Межрегиональный открытый театральный фестиваль-конкурс «Здравствуйте, это мы!»; Диплом лауреата III степени; Дубна, 2021 год.</p> <p>4. Региональный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика - 2021»; Диплом лауреата III степени.</p> <p>5. Региональные литературные Романовские чтения; Диплом III степени: Талдом, 2021 год.</p> <p>6. Онлайн игра "В единстве народа вся сила России"</p> <p>7. Конкурс чтецов "Слава героям"</p> <p>8. Международный конкурс для детей по вопросам здорового образа жизни «Ключи к здоровью» работа рисунок: «В здоровом теле здоровый дух»</p> <p>9. Международный творческий конкурс «Осенние чудеса» ученики 1 - 4 классов</p> <p>10. "Осенние поделки" - объемные поделки с использованием природных материалов.</p> <p>11. Городское спортивное мероприятие «Время первых»</p> <p>12. Участие в региональном конкурсе рисунков РДШ "Я и спорт" Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»</p> <p>13. Участие в региональном конкурсе «Моя Тверская область»</p> <p>14. Победители в конкурсе рисунков " Моя малая Родина",</p> <p>15. Призеры в конкурсе патриотической направленности " О Родине , о Доблести , о Славе",</p> <p>16. Призовые места в соревнованиях санпостов,</p> <p>17. Победители в конкурсе сувениров движения Российской красный крест, победители ЮИД "Безопасное колесо",</p> <p>18. Призеры конкурса "Кимрская жемчужина</p> <p>19. Диплом фестиваля песни нашего детства "Солнечный круг",</p> <p>20. Диплом II степени фестиваля патриотической направленности "Есть такая профессия Родину защищать",</p>
--	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критически	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. • Организация психологической

						диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
й показатель)					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов

						обучение.	на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.

						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

							предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управляемческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	x (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)					
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	среднего общего образования)						
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
12	Отсутствие выпускников	Отсутствие выпускников	1	Магистральное направление	Функционирование		

	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не менее 5–9	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения)	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -

	внеклассной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критически й показатель)	часов еженедельны х занятий внеклассной деятельность ю		ых интересов и потребностей обучающихся	для реализации программ курсов внеклассной деятельности.	взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеклассной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеклассной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
--	---	---	--	--	---	---

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

	этапов Всероссийской олимпиады школьников	призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразов	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с

						<p>предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в
--	--	--	--	--	--	--

							сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением

		инвалидност ью			инвалидность ю		требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимс я с ОВЗ, с инвалидност ью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Отсутствие специалистов по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинско-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно- методическо	Не разработаны	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	е обеспечение обучения и воспитания по федеральны м адаптирован ным образователь ным программам (при наличии обучающихс я с ОВЗ, с инвалидност ью)	адаптирован ные основные общеобразов ательные программы		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью		
22	Обеспечение информаци онной открытости, доступности информации об организации образования обучающихс я с ОВЗ, с инвалидност	Отдельные публикации на официальн ом сайте общеобразов ательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидност		

	ью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				ю		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	(с рекомендо ванными психолого- медико- педагогическ ой комиссией вариантами адаптирован ных образователь ных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуаль ного и коллективног о пользования (при наличии в общеобразов ательной	Не предусмотре но	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью		

	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	Менее 50% педагогических работников прошли	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	обучение (за три последних года)			с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	конференциях и иных мероприятий						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленный на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактика вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или)	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.

	спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	призеров на муниципальном уровне			физической культурой и спортом	спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержден	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о

	о- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ный удостоверенiem				труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие или</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга

	показатель)				<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 	

							<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление

						образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;

						развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их

							<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных

						специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом

						научной коллaborации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у

							общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма	Сетевая форма	2	Магистральное направление	Развитие талантов		

	реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		«Творчество»			
--	--	--	--	--------------	--	--	--

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организаций.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,
----	--	-----------------	---	--	---------------------------------	--	--

							газета, журнал) и др.)
45	Функционир	Функционир	1	Магистральное	Школьные		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

	ование школьного театра	ование школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
46	Функционир ование школьного музея	Функционир ование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционир ование школьного хора	Функционир ование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционир ование школьного медиацентра (телевидение , газета, журнал и др.)	Функционир ование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений , от общего количество обучающихся	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с

	я в организации						презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
50	Количество	2 в год (для	1	Магистральное	Школьные	Недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Создание ресурсных

	мероприятий школьных творческих объединений : концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)	направление «Творчество»	творческие объединения	количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
51	Использование государственных символов	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)

	при обучении и воспитании(критический показатель)						
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей

							(законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому

							познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся я(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		

	детских инициатив, пространства ученического самоуправления			«Воспитание»	ие, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	я участвую в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентаціонної діяльності, розробленою в суб'єкті РФ)(критичний показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственно го за реализацию профориентаци онной деятельности	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональны ми предприятия ми/организа циями, оказывающи ми	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационны	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

содействие в реализации профориентационных мероприятий					х мероприятий.	<p>ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы:
--	--	--	--	--	----------------	---

							образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение

							профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	ся экскурсий на предприятиях			«Профориентация»	профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестирований	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение	Нет	0	Магистральное	Сопровожден	Недостаточная	• Повышение мотивации

	обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			направление «Профориентация»	ие выбора профессии	работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	служащих						
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся из 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального

	мастерству				чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	образования. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	

	контингент, узкие специалисты)						
82	Предусмотрены меры материально го и нематериаль ного стимулирова ния (разработан школьный локальный акт о системе материально го и нематериаль ного стимулирова ния, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материально го и нематериаль ного стимулирова ния	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическо го труда		
83	Развитие системы наставничест	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождени е		

	ва (положение о наставничест- ве, дорожная карта о его реализации, приказы)(кр- итический показатель)			Школьная команда»	педагогически- х кадров. Система наставничества		
84	Наличие методически- х объединений / кафедр / методически- х советов учителей(кр- итический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождени- е педагогически- х кадров. Система наставничества		
85	Наличие методически- х объединений / кафедр / методически- х советов классных руководите- лей(критичес- кий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождени- е педагогически- х кадров. Система наставничества		

	ий показатель)						
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральный, региональный, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального

							<p>выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и

							поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	(за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических

	(последних года)						<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)				квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	я навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
95	Наличие среди	Отсутствие	0	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не осуществляется методическое	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического

педагогов победителей и призеров конкурсов		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ● Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ● Разработка для педагогов,
--	--	-----------------------------	--------------	--	---

					мастерства.	<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики

							профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	стному интернету(критический показатель)						
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образователь	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

					использованию ФГИС «Моя школа».	дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
ного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования

						в организации оценочной деятельности.	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
100	Информационно-коммуникационная образовательная организация	Наличие регистрации образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.

	ная платформа Сферум (критический показатель)	на платформе и созданной структуры образовательной организации			Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании	<ul style="list-style-type: none"> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП

					ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических

						интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	работников.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить

	базой для внедрения ЦОС					программам.	выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

							дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классовых групп или групп, организованных из</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный

обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				обучающихся одной или нескольких параллелей.	зал, компьютерный класс, игровая комната, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование

					деятельность детей и подростков.	горизонтального обучения, наставничества.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.

	образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся я общеобразовательных организаций,	От 80% до 89% обучающихся я	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия

принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся я общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
--	--	--	--	--	---

110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинско-социального сопровождения).
112	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательно	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием

	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	й организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					<p>комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	
					<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-

	группам обучающихся я (испытываю щим трудности в обучении; находящимс я в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимс я с ОВЗ и (или) инвалидност ью; одаренным детям)(крити ческий показатель)	индивидуаль ных консультаци й отдельных участников образователь ных отношений (обучающих ся, родителей, педагогов)		о школьного климата		психолог».
				Отсутствие в штате общеобразовательно й организации учителя-логопеда.	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.	
				Отсутствие в штате общеобразовательно й организации учителя- дефектолога.	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	
				Отсутствие в штате общеобразовательно й организации социального педагога.	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	
116	Формирован	Отсутствие	0	Ключевое	Формирован	Недостаток
					• Трансформирование,	

	ие психологиче ски благоприятн ого школьного пространств а для обучающихс я	специальных тематически х зон		условие «Школьный климат»	е психологичес ки благоприятног о школьного климата	помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
118	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного пространств а для педагогов	Выделение и оснащение тематическог о пространств а (помещения) для отдыха и эмоциональн ого	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятног о школьного климата		

		восстановле ния педагогов					
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

	й отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				обучающихся.	
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «Средняя школа № 4» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МОУ «Средняя школа № 4» как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (116 балл за тест).

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 19 баллов (базовый уровень). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов

- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)

Однако, в школе слабо развито направление по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью; недостаточна работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; имеется недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ

По блоку «Здоровье» получено 15 баллов (средний уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- «Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов»
- «Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств»
- «Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ»
- «Реализация программы здоровьесбережения»
- «Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом»
- «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия»

Вместе с положительными результатами, выявлены недостатки: недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; недостаточное количество победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); недостаточная доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

По блоку «Творчество» получено 19 баллов (средний уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- «Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях»
- «Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций»
- «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- «Функционирование школьного театра»
- «Функционирование школьного музея»
- «Функционирование школьного хора»

Выявленные недостатки по критериям:

- «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся»
- «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»
- «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»
- Недостаточное количество школьных творческих медиа-объединений

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов (средний уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- «Использование государственных символов при обучении и воспитании»
- «Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ»
- «Реализация календарного плана воспитательной работы»
- «Функционирование Совета родителей»
- «Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
- «Наличие школьной символики»
- «Организация летних тематических смен в школьном лагере»
- «Функционирование Совета обучающихся»
- «Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых»
- «Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления»
- «Участие в реализации проекта Орлята России»
- «Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений»
- «Участие обучающихся в волонтерском движении»

- «Наличие школьных военно-патриотических клубов»

Отрицательные показатели по направлению «Воспитание»:

- «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»
- «Реализация программ краеведения и школьного туризма»

По блоку «Профориентация» получено 9 баллов (средний уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- «Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе»
- «Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла»
- «Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях»
- «Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях»
- «Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО»
- «Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках»
- «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих»
- «Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда»
- «Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее»

Недостаточная работа выявлена по критериям:

- «Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий»
- «Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогических»
- «Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию»
- «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству»

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 17 баллов (базовый уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- «Использование единых подходов к штатному расписанию»
- «Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)»
- «Развитие системы наставничества»
- «Наличие методических объединений»
- «Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей»
- «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)»
- «Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам»

Однако, по данному направлению выявлены недостатки:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Отсутствие штатного педагога-психолога.
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

По блоку «Образовательная среда» получено 12 баллов (базовый уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- «Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися»
- «Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету»
- «Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет»
- «Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел»
- «Функционирование школьного библиотечного информационного центра»
- «Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации»
- «Функционирование управляющего совета образовательной организации»

Недостаточная работа выявлена по показателям:

- «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа»
- «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сфераум»
- «Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС»
- «Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией»
- «Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня»

По блоку «Школьный климат» получено 8 баллов (базовый уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- «Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений»
- «Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов»

Недостатки:

- Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.
- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.(отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. Знание: наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям

«Школы Минпросвещения России»:

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие внебюджетных фондов.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Необъективность текущего и итогового оценивания.

Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.

Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя не владеют технологией критериального оценивания.

Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.

Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов- логопедов, дефектологов).

Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	19 баллов (базовый уровень)	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Создание школьный библиотечный информационный центр. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	17 баллов (средний уровень)	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	15 баллов (средний уровень)	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	19 баллов (средний уровень)	Развитие конкурсного, олимпиадного движения

			регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	9 баллов (средний уровень)	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов (базовый уровень) не хватило до среднего уровня 1 балла	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	8 баллов (базовый уровень)	Организация психолого-педагогического, логопедического и дефектологического сопровождения целевых групп
8	Образовательная среда	12 баллов (базовый уровень) не хватило до среднего уровня 1 балла	Реализация психологопедагогической программы по профилактике

			девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы.	Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а также не участников в региональном уровне ВсОШ. Нет кадрового обеспечения оказания психологопедагогической и	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.. - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников.	Текущесть педагогических кадров, особенно среди 25-35-летних педагогов, в связи с низким окладом учителей в Тверской области

	<p>Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам</p>	<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ. Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ; не пройдена программа переподготовки по этому направлению у большинства учителей.</p> <p>Не создана система работы с одаренными детьми</p>	<p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p>	
--	---	--	---	--

	Использование технологий развивающего обучения.			
Воспитание	В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия. Создан центр детских инициатив, также оформлены рекреации школы: символы РФ, современная карта Российской Федерации, и тд. В полной мере реализуется рабочая программа по	Нет краеведческого кружка. Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами.	Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов.	Материально-техническая база не достаточно финансируется.

	воспитанию			
Здоровье	<p>Все дети в начальной школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. У 30% учеников есть значки ГТО.</p> <p>Расписание,</p>	<p>Привлечение родителей для участия в спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятиях.</p> <p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне.</p> <p>Недостаточное финансирование организаций Физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной</p>		Нездоровий и образ жизни ряда семей.

	<p>урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); -</p>	деятельности;		
--	---	---------------	--	--

	Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков			
Творчество	Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам: театра-студии «Со смыслом», ШСК «ГЕРАКЛ», кружок «Волонтеры», ЮТД, школьный музей, школьный хор «Радуга», кружок по шахматам. Все ученики нашей школы являются участниками различных	Нет технологического кружка, победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне.	В школе имеются помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании. Учителя высококвалифицированные	Недостаточное количество детей для отбора в участие региональных конкурсах. Материально-техническая база не достаточно финансируется.

	объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.			
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе,</p> <p>Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9</p>	<p>Ученики не участвуют в чемпионатах по профессиональном мастерству.</p>	<p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</p> <p>Реализация программы по профориентации.</p> <p>Повысили квалификацию школьные профконсультанты.</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p>

	классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее, участвуют в профпробах на региональных площадках Проводятся регулярные экскурсии на промышленные предприятия где бы можно знакомиться с рабочими и инженерными специальностями.			
Учитель. Школьная команда	Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В	Учителя не участвуют и не побеждают в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. - Возможность посещать районные мероприятия	-Недостаток практического опыта у вновь прибывших педагогов. - Естественное старение кадров

	<p>школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Более, чем для 70% учителей разработаны ИОМы. Прошла обучение управленческая команда. Коллектив профессиональный и творческий. - Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников</p>		<p>методической направленности. - Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p>	
Школьный климат	<p>В школе психологическое сопровождение обучающихся осуществляется через сетевую</p>	<p>Нет педагога-психолога (уволился) Нет социального педагога (нет штатной единицы),</p>	<p>Сформировано психологически благоприятное школьное пространство и комфортная атмосфера</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>

	форму взаимодействия и классных руководителей.	учителя логопеда (нет штатной единицы) и педагога-дефектолога (нет штатной единицы)	для обучающихся и учителей.	
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы, страничка во ВКонтакте. Создан чат в ВК мессенджер «МОУ Средняя школа № 4» -Участие в мониторинге	Не в полной мере оснащение образовательной организации ИТ оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок. Недостаточно большая доля учителей использует систему «Моя школа» и платформу «Сферум».	Наличие интернета. •Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. • Выбор КПК данного направления.	Не все родители посещают сайт и дневник.ру.

	кадровых, материально- технических, финансово- экономических условий, информационно образовательной среды.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	результатов и
1	Знание	1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение методического повышения	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения	январь 2024 2023-май 2025	1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Петракова МВ	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.100% Количество программ с углубленным изучением отдельных			

		качества образования. 4.Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсOШ.	качественного образования, а также его					предметам (2) Доля учащихся 9- х классов, имеющие	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>5 Совершенствование инклюзивного образования</p> <p>. 6 .Развитие образовательных программ.</p> <p>7.Обеспечение качественной реализации ФГОС</p>	<p>непрерывного совершенствования . Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки и качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий,</p>	<p>Мониторинг расширения спектра использования программ о внеурочной деятельности и дополнительных программ Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» Разработка и оформление пакета нормативных документов о развитию инклюзивного</p>	<p>положительные результаты ГИА 100% Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% Доля учащихся, разрабатывающих их индивидуальные проекты 70% Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80% Удовлетворение сть родителей</p>
--	--	--	--	---	--

			обеспечивающих развитие инклюзивного		образования: план по развитию инклюзивного образования; –план повышения квалификации педагогических			качеством общего образования 100% Доля учащихся,	
--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--

			<p>образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей повышения качества образования.</p>	<p>и руководящими работниками по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>Мониторинг совершенствован и я материально-технического оснащения образовательного процесса учетом</p>			<p>участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

2	Воспитание		1.Совершенствование	Функционирует школьный	Сентябрь	• Разработка нормативной правовой		Советник директора	1.Вовлеченность учащихся и	
---	------------	--	---------------------	---------------------------	----------	---	--	-----------------------	-------------------------------	--

		внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическом у развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной	патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024 - май 2026	документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного	по воспитанию , классные руководитель директор	педагогов в мероприятиях военно-патриотической направленности и 100% 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественных театральных объединениях до 80% 3. Увеличение обучающихся , вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%	
--	--	---	---	-----------------	---	--	---	--

		деятельност и. 2.Сохранени е школьных объединений.			военно- патриотического клуба. • Выделено помещение под			4. Увеличени е количества родителей, вовлеченных в управление учебно-	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>Создание военно-патриотического клуба.</p> <p>Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников</p>			<p>школьный военно-патриотический клуб. Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. Разработка мероприятий</p> <p>для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.</p>			<p>воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%</p> <p>5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%</p> <p>6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

3	Здоровье	<p>1.Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём</p>	<p>1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>2. Сохранены в деятельности школьного</p>		<p>2. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей</p> <p>3. На каждый учебный</p>	<p>Директор, Майорова Е. , Лукашина Т. , Апанасенко Е. . классные руководители</p>	<p>В. Д. В</p>	<p>1.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье сбережение» 100% Доля</p>	
---	----------	---	---	--	--	--	------------------------	---	--

		<p>развитии.</p> <p>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности и школы для саморазвития, самосовершенствования в ания личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>Привитие учащимся традиций бережного отношения к человеку к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение учащихся в активную внеklassную деятельность</p>	<p>спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>3. Тенденция к снижению роста заболеваемости и учащихся;</p> <p>2. Рост личностных и спортивных достижений.</p>		<p>год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий</p> <p>Проводить 2 раза в неделю</p> <p style="text-align: center;">активные перемены с младшими школьниками</p>			<p>учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 30%</p> <p>Количество видов спорта школьном спортивном клубе</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	---	--

		по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			сверстников.					
4	Творчество	<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка;</p> <p>Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительного образования и реализации</p>	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>3. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,)</p> <p>4. Сетевое взаимодействие (организации культуры</p>		<p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми 	<p>Директор, советник директора по воспитанию, заместитель по воспитательной работе классные руководители</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)\ Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. Доля победителей</p>	

учреждениями,
которые
заинтересованы
реализации

в
тако
й
программы,
соответствии с
целями

и призеров
кон- курсов,

и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях

5	Профориентация	<p>Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкуренто-способных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной</p>	<p>Реализация программы работы с родителями</p> <p>Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные</p>		<p>Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического 	<p>Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия-мои горизонты»</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся в</p>	
---	----------------	---	--	--	--	--	---	--

		<p>реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;</p> <p>сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Проведение мероприятий</p>	<p>предметы.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие учащихся в фестивале профессий</p>	<p>в</p> <p>в</p> <p>в</p>	<p>сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. Проводить профессиональные проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление 			<p>выборе профессиональной Траектории 90%</p> <p>Организация профориентации на уроке на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100%</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профessionально-практической направленности (Наличие)</p>	
--	--	--	---	----------------------------	---	--	--	--	--

		профессионально-ориентированного знакомства: система	рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в		профориентационной работы и обеспечение				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>пробных ознакомительных занятий в Точках роста.</p> <p>Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Обеспечение обучения</p>	<p>конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> <p>Внедрение системы профильных элективных курсов</p> <p>Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>		<p>их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. <p>Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.</p>			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

		педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.						
6	Учитель. Школьная команда	Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. Скорректировать план профессионального развития педагогов 4. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 5. Создать эффективную модель непрерывного	- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; - повышение результата в педагогической деятельности,		1. Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Участие	Директор, зам. Директора по УВР	рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информацию	

		образования педагогов с учетом потребностей современного образования.	активное использование возможностей современных информационных и		в ЕМД Повышение квалификации педагогов в рамках			ные. Охват педагогическ	
--	--	---	--	--	--	--	--	-------------------------	--

		<p>6. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>7. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p>	<p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; увеличение количества творческих работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; - создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе; - приобретение опыта самостоятельного 		<p>периодической аттестации, в том числе по ИКТ</p> <p>4. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>5. Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>6. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических</p>			<p>их работников различными формами наставничества 80%</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>60 %</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевые модели) наставничества 60%</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			творчества и самовыражения. В					
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>части методического обеспечения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании; - пополнение банка методических материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного 		<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>8. Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>9. Разработка для педагогов календаря активностей</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			опыта работы учителей					
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

			<p>- организована надпредметная переподготовка и педагогов по проблемам развития современного образования;</p> <p>- организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях;</p> <p>участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства;</p>		<p>олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>10. Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>11. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>• Обеспечить адресное</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

					методического сопровождения, в т.ч. и для			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>- организована надпредметная переподготовка и педагогов по проблемам развития современного образования;</p> <p>- организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях;</p> <p>участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства;</p>		<p>олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>10. Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>11. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>• Обеспечить адресное</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

					методического сопровождения, в т.ч. и для			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>«группы риска» по результатам социально-психолого-гического тестирования.</p> <p>3.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p> <p>4. Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога, учителя - дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>4.Повышение уровня культурных взаимоотношений участников об разовательных отношений</p>		<p>психолого-медико-социального сопровождения).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- логопед». 			<p>родителей удовлетворены школьным климатом 100% Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 85%</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	Образовательная среда	1 Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. - Внедрение электронного	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и внеурочной деятельности		Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы,	директор, заместитель по УВР	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП	
---	-----------------------	--	--	--	---	------------------------------	--	--

		документооборота			информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ - оборудования за счет средств образовательной организации		(«Сферум»). 80% Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	
--	--	------------------	--	--	---	--	--	--

					на учебные расходы , участие в грантовых конкурсах,			т и 100% Процент обновления	
--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2023	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»						
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100	100
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	0	1	2	2	2
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	0	20	20	30
Доля учащихся 9-х, 11-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов и 11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	80	100	100	100
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	1	5	10	15	30
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	40	45	50	60	70
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	30	50	60	70	80
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70	70
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	85	87	90
Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	%	40	50	60	60	70
2. Подпрограмма «Воспитание»						

Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
---	---	-----	-----	-----	-----	-----

Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
--	---	-----	-----	-----	-----	-----

Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	70	70	70	70	90
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75	80
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	70	75	80
Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	60	70	70	80	80
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	40	50	60	70	70
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	90	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80	80	90	90	100
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс	%	80	80	90	90	100
3. Подпрограмма «Здоровье»						

Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	40	50	60	60	70
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно--спортивных мероприятиях	%	60	70	70	80	80
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп»	Количе -ство	5	5	6	6	6
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количе -ство	1	1	2	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	30	30	40	40
4. Подпрограмма «Творчество»						

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количе -ство	3	4	4	4	4
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	%	50	60	70	70	80
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	20	30	30	40	40

Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	20	20	30	30
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	0	5	5	10	10

5. Подпрограмма «Профориентация»

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	80	80	90	90
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс	%	100	100	100	100	100
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	-	-	1	1	1
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	-/+	-	-	+	+	+

Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+
--	-----	---	---	---	---	---

6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»

Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	60	60	80	80	80

Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	40	60
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	100	100	
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	80	80	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	40	40	60	80	80
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	60	60

7. Подпрограмма «Школьный климат»

Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	50	50	75	75	75
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	0	10 0	10 0	10 0	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	10 0	10 0	100	100

Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	80	80	80	80	80
--	---	----	----	----	----	----

Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	80	85	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	80	80	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	100	100
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	80	80	90	90	95
8. Подпрограмма «Образовательная среда»						
использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	60	100	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	80	80
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	2	2	3	4	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	80	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	60	60	80	80	80
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	90	90	100	100	100

Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	1	2	2	2	2
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	40	50	60	80	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90	95	95	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	70	84	90	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помочь начинающим учителям через ИКОП(«Сферум»).	%	60	80	80	80	80

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и

дополнительного образования.

3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

6. Реализация ООП в соответствии с

ФГОС и ФОП

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

12. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

13. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

14. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляющейся в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности; готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2028 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня

образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно- бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения

<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно е правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>- основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>- правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;</p> <p>- положение о формах получения образования;</p> <p>- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>-положения о формах получения образования;</p> <p>- положение о языке образования;</p> <p>-положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-положение о нормах профессиональной</p>	Имеется	Рабочая группа	Разработка
---	---	---------	----------------	------------

	<p>этике педагогических работников;</p> <p>-положение о ВСОКО</p> <p>-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p> <p>- - положение об индивидуально м образовательно м маршруте учителя.;</p>			
--	---	--	--	--

	функциональной грамотности; -план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС- 2021; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; программа оценки качества образования в образовательной организации			
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	имеется	Рабочая группа	
4. Финансовые ресурсы	Ноутбук с выходом в интернет, принтер,	Имеется		
5. . Информационное обеспечение	сайт школы, группы в социальных сетях	имеется	Рабочая группа	

5. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание						
1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
подпроект/задача						
• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	январь – декабрь 2024			тестирование	заместители по УВР, психолог	Петракова МВ
• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации	январь – декабрь 2024			беседа	заместители по УВР, психолог	Петракова МВ

образовательной деятельности.						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

• · Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-	2024год			договор	заместители по УВР, директор	Петракова МВ
• · Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в	2024 год			протокол	заместители по УВР, психолог	Петракова МВ
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2025		Наличие 2	Рабочая программа	заместители по УВР	Петракова МВ

Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).защита проектов,	январь 2024-декабрь 2024		Наличие о каждому предмету	п	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Петракова МВ
Применение электронного учета библиотечного фонда.	январь 2024-декабрь 2024				база	библиотекарь	
Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.	январь 2024-май 2024		Наличие		акты	библиотекарь	

<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>	<p>2024-2027 уч.год</p>		<p>Наличие</p>	<p>Программа поддержки талантливых детей, ИОМы</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Петракова МВ</p>
--	-------------------------	--	----------------	--	-----------------------	---------------------

Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2024-2027 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Петракова МВ.
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.						
Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.						
Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.						

<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной 						
<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной 						
<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 						
<p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении</p>						

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.						
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.						

Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.						
Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.						

Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.						
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее	01.05.2024		Наличие	Справка	Петракова МВ	Петракова МВ

оптимизации						
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2025		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Петракова МВ
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2025			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	Петракова МВ

Задача 2.

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 2027 г		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Директор
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2025 г		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации	январь 2024 г. – декабрь 2024					

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Г.					
---	----	--	--	--	--	--

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о	январь 2024 г. – декабрь 2024 г.		Наличие	Страница сайта	Администратор сайта	Директор
---	--	--	---------	----------------	---------------------	----------

просветительской и
консультативной
деятельности с родителями
(законными
представителями) и
педагогическими
работниками
общеобразовательной
организации, публикаций
педагогических работников,

Воспитание

Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2024		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Апанасенко Е.В.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	январь 2024-сентябрь 2024		Удостоверения	Справка	Директор Бабаева ЕП	Директор Бабаева ЕП
• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	До сентября 2025		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор Бабаева ЕП
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2025		Наличие	Приказ	Директор Бабаева ЕП	Директор Бабаева ЕП
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными	Ежегодно		Наличие	Приказ	Директор Бабаева ЕП	Директор Бабаева ЕП

Общественными объединениями (назначить ответственных)	сентябрь					
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2024		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	рабочая группа	
Здоровье Задача 4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
•Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. •			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Справка	Учитель физкультуры Петракова МВ	зам по УВР

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2026 уч.год		Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Положение	Рабочая группа	Петракова МВ
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2024 год			Беседа	Учитель физкультуры	Петракова МВ
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024		Наличие победителей призеров спортивных соревнований том числе Всероссийских спортивных	Справка по итогам анализа анкет, соревнований (в во)	Учитель физкультуры	Петракова МВ

Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024-май 2025		соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	Петракова МВ
---	----------------------	--	--	---	-------------------------------------	--------------

Творчество

Задача 5 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;

• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового	январь 2024-декабрь 2025		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.	справка	Рабочая группа, директор	Бабаева ЕП
---	--------------------------	--	---	---------	--------------------------	------------

потенциала; осуществления профессиональной						
• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	январь 2024- сентябрь 2025		программа дополнительного образования разных направленностей	программа	Петракова МВ	Петракова МВ

• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших	январь 2024 – сентябрь 2025		привлечение студентов		Бабаева ЕП Петракова МВ	Бабаева ЕП Петракова МВ
Организация в «Точки роста» реализацию программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2025		Функционирует технологический кружок	программа	руководитель «Точки роста»	руководитель «Точки роста»

Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	январь 2024-декабрь 2024		локальный нормативный акт,	локальный нормативный акт	Бабаева ЕП	Бабаева ЕП
Задача 6 Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);						

Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технологической направленности	Сентябрь 2024			Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор Бабаева ЕП	Директор Бабаева ЕП
---	---------------	--	--	--	---------------------	---------------------

Задача 7 Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	Положение Приказ	Рабочая группа Директор Бабаева ЕП	Директор Бабаева ЕП, Петракова МВ
---	----------------	--	---	------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	август 2024		муниципальном	Справка	Петракова МВ	
---	-------------	--	---------------	---------	--------------	--

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	сентябрь 2024		уровне)	Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Петракова МВ
Профориентация						
Задача 8 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2028			Курс внеклассно й деятельности «Россия и горизонты» МО		
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2028			Курс внеклассно й деятельности «Россия и горизонты» МО		

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024		Участие в региональных профпробах	План профориентационной работы	Рабочая группа	
Задача 9 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
Методический и педагогический совет рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству	Август 2024 г			Протокол	Рабочая группа	Петракова МВ
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025			Приказ положение	Директор, рабочая группа	директор
Учитель. Школьная команда Задача 10 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;						

Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2023-2028		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации и профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Петракова МВ
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценок и квалификаций. Кarta инновационной деятельности	педагогические работники	Петракова МВ
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Январь 2024-январь 2026		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Петракова МВ	Петракова МВ

Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2025		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Петракова МВ
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2024		Развитие системы наставничества (методические)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Петракова МВ
Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь 2024-январь 2025		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор Бабаева ЕП Педагогические работники	Директор Бабаева ЕП
Задача 11 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь 2024 г		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	Справка	Петракова МВ	Петракова МВ
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	Январь 2023 г		Увеличение количества педагогов, использующих	Протокол педсовета	Петракова МВ	Петракова МВ

Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2024 г		эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	и ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор Бабаева ЕП	Директор Бабаева ЕП, Петракова МВ
---	-----------------	--	---	-------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2024		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	Петракова МВ
--	---------------	--	----------------------	-----------------------	--------------------------	--------------

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Задача 12 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

• Заключение договора о сетевом взаимодействии с педагогом дефектологом	Сентябрь 2024		Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога - дефектолога	Договор	Директор Бабаева ЕП	Директор Бабаева ЕП
---	---------------	--	--	---------	---------------------	---------------------

Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	ежегодно			План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Педагог - психоло г	Директор Бабаева ЕП
--	----------	--	--	--	------------------------------	------------------------

Образовательная среда

Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Проверит наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Зам по УВР Петракова МВ	Зам по УВР Петракова МВ
---	---------------	--	--------------------------------	-----------	-------------------------	-------------------------

<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультидидийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание</p>	<p>январь 2024-декабрь 2025 года</p>		<p>Использование ФГИС «Моя школа»</p>	<p>регистрация</p>	<p>Зам по УВР Майорова Е. В.,</p>	<p>Зам по УВР Майорова Е. В.,</p>
--	--------------------------------------	--	---------------------------------------	--------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

которых соответствует						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	январь 2024-декабрь 2025 года		Использование «Сферум»	публикации	Зам по УВР Майорова Е. В.,	Зам по УВР Майорова Е. В.,
---	-------------------------------	--	------------------------	------------	----------------------------	----------------------------